Администрация города Новочеркасска
Управление образования

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
Образования Администрации
города Новочеркасска

_____ Е.Л.Салтыкова
«_27_» _12_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТиЭ

_____ В.Г.Жуков

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий»
на 2018-2021гг.

г.Новочеркасск 2018

Паспорт

Программы развития
муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Центр туризма и экскурсий»

на 2018 - 2021 гг.

^ Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр туризма и экскурсий» на 2018 – 2021 гг.
^ Заказчик программы	Управление образования Администрации г. Новочеркасска
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий»
^ Цель программы	Создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализации их творческих способностей, воспитание подрастающего в духе патриотизма и любви к Дону и Отечеству
Сроки реализации	2018-2021
Ожидаемые результаты	Развитие инновационной системы дополнительного образования

Время создания программы: сентябрь 2018 года.
Основания для разработки программы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

^ Цель программы развития

Целью программы развития является создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализация их творческих способностей и адаптация к современным условиям жизни в обществе, в социуме, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к малой Родине.

^ Задачи программы развития

1. Изучение социума с учётом социального заказа администрации города, родителей и удовлетворение потребностей школьников в реализации творческих способностей средствами дополнительного образования.

2. Научно-методическое обеспечение и укрепление кадрового потенциала ЦТиЭ.

3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации современного дополнительного образования.

4. Расширение спектра услуг, ориентированных не только на общее, но и профессионально-ориентированное дополнительное образование. Разработка образовательного мониторинга дополнительного образования и отслеживание его эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.

5. Совершенствование системы управления системой дополнительного образования в режиме развития и функционирования.

6. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.

7. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

8. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

9. Создание условий для организации социально значимого досуга, профилактики правонарушений и различных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

10. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития:

• Повышение статуса и значимости учреждения в образовательном пространстве города и области;
• Поиск путей эффективного решения проблемы по развитию интересов и творческих способностей, профессионального и социального самоопределения детей и подростков;
• Совершенствование деятельности педагогического коллектива для достижения хороших результатов воспитанников на проводимых мероприятиях (смотрах, конкурсах, выставках и т. п.) городского, областного и других уровней;
• Значительное улучшение работы с одарёнными детьми;
• Создание условий для организации социально значимого досуга, профилактики правонарушений и различных асоциальных проявлений н

- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края

^ Структура Программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

I этап – 2018-2019 учебный год - Разработка - Программы развития МБУ ДО ЦТиЭ

II этап – 2019-2020 учебный год - Реализация Программы развития МБУ ДО ЦТиЭ

III этап – 2020-2021 учебный год - Мониторинг эффективности реализации программы развития, изучение и обобщение опыта.

^ Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- ***Для учащихся*** - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- ***Для сотрудников*** - повышение профессионального уровня, квалификации;
- ***В рамках дополнительного образования*** - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Краткая информационная справка.

Сегодня Центр является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования, которое осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Реализует образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому,

декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Учреждение организует работу с детьми в течении всего календарного года. Комплектование объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.

В Центре работает 17 педагогов дополнительного образования.

На 1 января 2018 года в МБУДОЦТиЭ обучаются 865 воспитанников.

В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием). Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом, с учётом учебных планов и образовательных программ.

В Учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете.

Основная работа ЦТиЭ направлена на создание авторских, экспериментальных, модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детскими общественными организациями по договору с ними.

- работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей ;
- организацию воспитательного пространства по месту жительства детей.

***Образовательный** блок* представлен 3-я уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

1. «Ознакомительный» 7-8 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.
2. «Базовый» (9-13 лет). Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности.
3. «Углубленный» (13-17 лет). Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования – преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации, адаптации.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,

В образовательном пространстве города Центр занимает достойное место.

Сложившаяся в течение ряда лет система работы педагогического коллектива учреждения по его развитию и дальнейшему совершенствованию деятельности даёт положительные результаты.

По итогам областного конкурса педмастерства «Сердце отдаю детям» Центр занял 3 место

Центр является неоднократным победителем областных смотров и конкурсов на лучшую постановку туристско-краеведческой работы среди УДО в своей номинации.

За период с 2012 по 2018 годы Центр неоднократно становился лауреатом многих областных конкурсов и фестивалей, а отдельные его воспитанники и творческие объединения достойно представляют учреждение и защищают его честь на различных мероприятиях городских, зональных, областных уровней:

- Организует работу творческих объединений, студий, мастерских различных профилей;
- Проводит традиционные конкурсы, выставки творческих работ воспитанников объединений, различные смотры, конкурсы, соревнования и т. д.
- Организует семинары, научно-практические конференции, семинары, совещания по ведущим направлениям деятельности с различными категориями педагогических работников города;
- Осуществляет работу по организации летнего отдыха детей и подростков.

^ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ

СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ:

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается её новый облик – новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования – освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции ЦТиЭ, учитывающей эти особенности современного состояния общества – насущная потребность времени. Развитие – обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития ЦТиЭ, рассчитана на период 2018-2021 годы.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые

возможности учреждения.

Вместе с тем, в развитии Центра имеется ряд проблем, сдерживающих возможности реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся. Это:

- Устаревшая материально-техническая база, недостаток учебных помещений, технологического оборудования, инструментов и материалов;
- Отсутствие большого зала для проведения городских мероприятий и др.

В образовательном процессе:

- Недостаточно организована работа с родителями;
- В недостаточной мере обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса,
- Требует обновления учебно-программное и методическое обеспечение;
- Существует риск утраты традиций воспитания.

Проблемы:

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие ЦТиЭ.
^ **Первая проблема** заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных

интегрированных дополнительных образовательных программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации профильного обучения.

^ **Вторая проблема** связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования. Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: Обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Чёткая работа педагогов и психолога, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

^ **Третья проблема** касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦТиЭ.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие Центра в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

^ Построение развивающейся образовательной среды

Образовательный процесс состоит изтрёх содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:
воспитательную, образовательную и **досуговую.**

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий ЦТиЭ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников ЦТиЭ в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха детей и молодежи.