**Муниципальное бюджетное учреждение**
**дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий»**

КОПИЯ ВЕРНА

«Принято»:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2019г.

«Утверждено»:
Директор МБУ ДО ЦТиЭ
_____ В.Г. Жуков
Приказ №155 от 30.08.2019

# Образовательная программа
# Муниципального бюджетного учреждения
# дополнительного образования
# «Центр туризма и экскурсий»

2019-2020 учебный год

## Содержание образовательной программы


1. Введение. Цели и задачи программы.
2. Организация образовательного процесса
3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий
4. Содержание дополнительного образования в организации
5. Формы учета и контроля достижений учащихся
6. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в организации
7. Управление реализацией программы
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Взаимодействие с партнерами
10. Дорожная карта и ее реализация
11. Анализ социальной ситуации города
12. Формы и методы реализации программы
13. Мониторинг и контроль качества

## Информационная справка об учреждении

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Общие сведения об образовательной организации** | |
| 1.1. | Юридический адрес | г.Новочеркасск<br>ул.Гвардейская 26/7<br>346405 |
| 1.2. | Контактная информация | Тел.: 233862<br>Эл.почта: novoch_tur20@mail.ru |
| 1.3. | Лицензия | № 5285 0т 16.08.15 |
| 1.4. | Директор (ФИО, телефон) | Жуков Владимир Геннадьевич<br>тел.: 233862 |
| 1.6. | Заместители директора (ФИО):<br>по учебно-воспитательной работе<br>по административно-хозяйственной работе | Кирсанова Татьяна Сергеевна<br><br>Голубова Инна Николаевна |
| **2** | **Характеристика педагогического коллектива** | |
| 2.1. | Общее количество педагогических работников | 17 |
| | в том числе: | |
| | • педагогов дополнительного образования | 14 |
| | • педагогов - организаторов | 1 |
| | • педагог - психолог | 0 |
| | • социальный педагог | 0 |
| | • методист | 2 |
| | • из них - совместителей | 0 |
| 2.2. | Уровень образования педагогических работников: | |
| | • высшее образование | 14 |
| | в том числе педагогическое | 3 |
| | • среднее профессиональное образование | 3 |
| | в том числе педагогическое | 1 |
| 2.3. | Уровень квалификации | |
| | • высшая квалификационная категория | 9человек |
| | • I квалификационная категория | 5 человек |
| 3 | **Организация образовательного процесса** | |
| 3.1. | Общее количество учащихся: | 837 чел. |
| 3.2. | Количество учебных групп | 61 |
| 3.3. | Количество групп по годам обучения, в том числе: | |
| | • 1 год обучения | 22 |

| | | |
|---|---|---|
| | • 2 год обучения | 17 |
| | • 3 год обучения | 12 |
| | • 4 год обучения | 5 |
| | • 5 год обучения | 5 |
| 3.4. | Уровни реализации дополнительных образовательных программ: | |
| | • ознакомительный | 10 |
| | • базовый | 15 |
| | • углубленный | 36 |
| 3.5. | Образовательные программы на платной основе: | |
| | • Количество групп | 0 |
| | • Количество обучающихся | 0 |

## 1. Введение

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года
- Уставом образовательной организации, утвержденным приказом управления образования № 19 от 11.02.2015
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от «16» августа 2015 г., регистрационный № 5285 – л и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Целью** образовательной программы ЦТиЭ является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.
2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников, задействованных в этом процессе.

3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ЦТиЭ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

## 2. Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ЦТиЭ, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ЦТиЭ лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
-психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ЦТиЭ предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

**Основные показатели образовательных результатов обучающихся за 2019-2020уч. год**

По итогам 2018-2019 учебного года обучающиеся объединений разных направленностей заняли призовые места в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня:

- международный –2 победителей
- Всероссийский – 42 победителя
- областной уровень – 162
- региональный – 35 победителя
- муниципальный уровень – 256 победителей

Всего в мероприятиях приняло участие 734 человек, из которых 497 стали победителями (50%). Следует отметить, что увеличилось количество участников и победителей на международном и региональном уровнях.

## 3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

Деятельность ЦТиЭ по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-педагогической, художественной, туристско – краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения учащихся. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ЦТиЭ.

Результатом образовательной деятельности стало активное участие учащихся во всех мероприятиях учреждения. А на итоговых занятиях в декабре и в апреле, которые прошли в виде больших обобщающих мероприятий, обучающиеся показали все свои результаты за период обучения: выставка декоративно-прикладного творчества, соревнования по СТ и СО, презентация исследовательских работ

В 2019-2020 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

## 4. Содержание дополнительного образования в организации

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ЦТиЭ является пакет дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественной
- социально – педагогической
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой

Реализуемые образовательные программы рекомендованы методическим советом и приняты педагогическим советом. Структура и содержание программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Объем образовательных услуг ЦТиЭ определяется муниципальным заданием. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2019-20 составляет 837 человек.

***Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и места их реализации***

| **Программы художественной направленности** | |
|---|---|
| **«Обыкновенное чудо»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 12 | |
| Общее направление программы | Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (изобразительное искусство и художественный труд) |
| Главная цель программы | Развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности. |
| Базовые темы | Плетение из лозы<br>плетение из бумаги<br>изготовление картин из кожи и рыбьей кости<br>моделирование из бумаги<br>изготовление поделок из природного материала<br>резьба по дереву |
| Актуальность | Занятия в мастерской дают возможность раскрыть у ребенка потребность в творчестве |
| Возраст школьников | Учащиеся 7 – 14 лет |
| Ожидаемые результаты | - умение внимательно вглядываться в жизнь, бережно относиться к природе;<br>- преемственность между поколениями (дети-взрослые); |
| Уровень освоения | базовый |

| | |
|---|---|
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе хореографической направленности)<br>2. Творческая работа (фрагмент танца, поставленный самостоятельно, творческая исследовательская работа по истории танца) |
| **«Очумелые ручки»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 19,ЦТиЭ | |
| Общее направление программы | Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения |
| Главная цель программы | Развитие творческих способностей детей средствами изменения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности. |
| Базовые темы | Азбука прикладного творчества.<br>Декоративно-прикладная композиция.<br>Аранжировка и флористика |
| Образовательный материал | - материал из специализированных компьютерных программ по вышивке, бисероплетению, флористическому дизайну;<br>- литература по изучению народных традиций;<br>- литература о правильной заготовке природного материала;<br>- дидактический, раздаточный материал: схемы, шаблоны. |
| Актуальность | Занятия в мастерской дают возможность раскрыть у ребенка потребность в творчестве |
| Возраст | Учащиеся 6 – 16 лет |
| Ожидаемые результаты | - приобщение детей к культурному наследию района, декоративно-прикладному творчеству;<br>- умение внимательно вглядываться в жизнь, бережно относиться к природе;<br>- преемственность между поколениями (дети-взрослые);<br>- создание передвижной выставки «Старина на все времена» с участием в ярмарках, конкурсах, праздниках;<br>- участие в региональных, краевых и районных конкурсах. |
| Уровень освоения | Базовый |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе декоративно-прикладного творчества)<br>2. Творческая работа (самостоятельно разработанный проект изделия, изготовление изделия, творческая исследовательская работа по одной из тем курса) |
| **«Город мастеров»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** ЦТиЭ, СОШ №15 | |

| | |
|---|---|
| Общее направление программы | Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (изобразительное искусство и художественный труд) |
| Главная цель программы | Развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности. |
| Базовые темы | Чем работает художник<br>Язык художника<br>Искусство вокруг нас<br>Истоки родного искусства.<br>Каждый народ – художник<br>Декоративно-прикладное искусство и человек |
| Образовательный материал | - репродукции картин великих художников (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетно-бытовая картина, исторический жанр, анималистика и др.);<br>- литература по изучению тем занятий;<br>- схемы-таблицы с пошаговым объяснением выполнения рисунка;<br>- муляжи фруктов, овощей для создания натюрморта с натуры;<br>- презентационный материал по темам курса;<br>- музыкальный ряд для фонового оформления занятия |
| Актуальность | Раскрытие заложенной в человеке потребности в творчестве, желания созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы. |
| Возраст | 7 – 15 лет |
| Ожидаемые результаты | - умение работать в различных художественных техниках, самостоятельно создавать красочную или графическую композицию, организовывать индивидуальные выставки работ. |
| Уровень освоения | ознакомительный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1. Зачёт (победа, участие во всероссийских, краевых, региональных конкурсах изобразительного искусства)<br>2. Творческая работа (самостоятельно выполненная работа без помощи педагога, творческая исследовательская работа по одной из тем курса) |
| **Программы туристско-краеведческой направленности** | |
| **«ЮТ Дона»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:**<br>СОШ № 32 | |
| Общее направление программы | Туризм и краеведение |

| | |
|---|---|
| Главная цель программы | Формирование у детей туристско-краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурных традиций родного края. |
| Базовые темы | Основы туристских знаний.<br>История развития туристско-краеведческого движения.<br>Традиции.<br>Экскурсии, экспедиции, походы<br>Разработка одно, двух и трех дневных маршрутов по району и селу.<br>Создание передвижной фотовыставки. |
| Образовательный материал | Работа с архивными данными, научной литературой, самостоятельное добывание знаний. |
| Актуальность | Туристско-краеведческая деятельность с детьми – это деятельность добровольно выбираемая, она ставит ребенка в новую активную позицию субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно, используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы. |
| Возраст | Учащиеся 14 – 16 лет |
| Ожидаемые результаты | Знают достопримечательности нашего района.<br>Могут подготовить и написать текст экскурсии, разработать маршруты.<br>Самостоятельно проводят экскурсии по району, музеям для своих сверстников, родственников, ветеранов. |
| Уровень освоения | |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1.Зачет Исследовательская работа по одной из тем курса<br>2.Участие в краевых, региональных, районных конкурсах по истории родного края |
| **Программы художественной направленности** | |
| **«Рукотворный мир»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 8 | |
| Общее направление программы | Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений |
| Главная цель программы | Удовлетворение образовательной потребности личности в техническом направлении для самореализации технических интересов и дальнейшего развития способностей, их интеграции в современном обществе через основы инженерно-конструкторской деятельности в объединении |
| Базовые темы | моделирование.<br>Участие в выставках, творческих смотрах, техносалонах, соревнованиях районного и краевого уровней. |
| Образовательный материал | Техническая литература по моделированию.<br>Литература о русских ученых и изобретателях |
| Актуальность | Реализация программы поможет удовлетворить ряд образовательных потребностей детей в техническом направлении, творческой самореализации технических |

| | |
|---|---|
| | интересов и дальнейшего развития способностей, их интеграции в современном обществе. Для этого имеются все необходимые условия, которые описаны в программе |
| Возраст | Учащиеся 10 – 14 лет |
| Ожидаемые результаты | Владение углубленными теоретическими знаниями по авиационной и модельной технике, основам аэродинамики, метеорологии и методике проведения несложных технических расчетов инженерно-конструкторских операций. |
| Уровень освоения | углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1. Зачет (победа, участие в региональном, районном фестивале по авиамоделизму).<br>2. Проект модели самолета или действующего робота. |
| **Программы туристско-краеведческой направленности** | |
| **«ЮИТ»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:**<br>СОШ № 25,5 | |
| Общее направление программы | Освоение основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением соревнований, ведение в специализацию |
| Главная цель программы | Формирование у детей туристско-краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурных традиций родного края, профориентация. |
| Базовые темы | Основы туристских знаний.<br>История развития туристско-краеведческого движения.<br>Традиции.<br>Экскурсии, экспедиции, походы<br>Разработка одно-, двух и трех дневных маршрутов по району и селу.<br>Создание передвижной фотовыставки. |
| Образовательный материал | Работа с архивными данными, научной литературой, самостоятельное добывание знаний. |
| Актуальность | Туристско-краеведческая деятельность с детьми – это деятельность добровольно выбираемая, она ставит ребенка в новую активную позицию субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно, используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы. |
| Возраст | Учащиеся 10 – 16 лет |
| Ожидаемые результаты | Знают достопримечательности нашего района.<br>Могут подготовить и написать текст экскурсии, разработать маршруты.<br>Самостоятельно проводят экскурсии по району, музеям для своих сверстников, родственников, ветеранов. |
| Уровень освоения | базовый |
| Форма аттестации по | 1.Зачет |

| | |
|---|---|
| окончании срока обучения | 2.Участие в краевых, региональных, районных конкурсах по истории родного края |
| **Программы туристско-краеведческой направленности** | |
| **«ЮТС»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 25,5, ЦТиЭ | |
| Общее направление программы | Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений |
| Главная цель программы | Формирование у детей туристско-краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурных традиций родного края, профориентация. |
| Базовые темы | Основы туристских знаний.<br>История развития туристско-краеведческого движения.<br>Традиции.<br>Экскурсии, экспедиции, походы<br>Разработка одно-, двух и трех дневных маршрутов по району и селу.<br>Создание передвижной фотовыставки. |
| Образовательный материал | Работа с архивными данными, научной литературой, самостоятельное добывание знаний. |
| Актуальность | Туристско-краеведческая деятельность с детьми – это деятельность добровольно выбираемая, она ставит ребенка в новую активную позицию субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно, используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы. |
| Возраст | Учащиеся 10– 14 лет |
| Ожидаемые результаты | Знают достопримечательности нашего района.<br>Могут подготовить и написать текст экскурсии, разработать маршруты.<br>Самостоятельно проводят экскурсии по району, музеям для своих сверстников, родственников, ветеранов. |
| Уровень освоения | базовый |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | 1.Зачет<br>2.Участие в краевых, региональных, районных конкурсах по истории родного края |
| **Программы туристско-краеведческой направленности** | |
| **«ЮЭ»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 22 | |
| Общее направление программы | В основу программы «Юный экскурсовод» заложена идея воспитания школьников, формирования чувства сопричастности к экскурсионной и анимационной деятельности в туризме. Познание детьми азов экскурсионной деятельности |
| Главная цель | Формировать личность через организацию экскурсионной |

| | |
|---|---|
| программы | деятельности. |
| Базовые темы | Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод<br>Методика проведения экскурсий<br>Методика сбора источников<br>Краеведение и экскурсионное дело<br>Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам-землякам в годы войны)<br>Топонимика и экскурсионное дело |
| Образовательный материал | Работа с архивными данными, научной литературой, самостоятельное добывание знаний. |
| Актуальность | Даёт возможность обучающимся достичь определённого уровня профессиональной деятельности, который позволит или проводить образовательно-познавательные экскурсии |
| Возраст | 10-14 |
| Ожидаемые результаты | Осмысление ребенка себя как части своей Родины, ее патриота. |
| Уровень освоения | Ознакомительный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения. Творческая работа |
| **Программы физкультурно-спортивной направленности** | |
| **«СО», «Тр-О»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 19,3,22,14,ЦТиЭ | |
| Общее направление программы | Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с Правилами соревнований по спортивному ориентированию, Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися |
| Главная цель программы | При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок. Совершенствование физического и интеллектуального развития и воспитание морально-этических качеств у обучающихся посредством занятий спортивным ориентированием |
| Базовые темы | Предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях<br>Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки. Планирование спортивной тренировки.<br>Основы техники и тактики спортивного ориентирования.<br>Правила соревнований по спортивному ориентированию. |

| | |
|---|---|
| | Практическая подготовка |
| Образовательный материал | Карты, схемы |
| Актуальность | Совершенствование физического и интеллектуального развития и воспитание морально-этических качеств у обучающихся посредством занятий спортивным ориентированием |
| Возраст | 10-14 |
| Ожидаемые результаты | Тактика прохождения дистанции в различных видах соревнований по ориентированию. Комплексно читать карту местности, измерять расстояние на местности, во время подъемов и спусков, по склонам различной крутизны. Двигаться без компаса по солнцу, по азимуту по закрытой и открытой местности. Двигаться по маркированной трассе с одновременным отслеживанием маршрута. Выбирать пути движения с учетом рельефа местности, проходимости, почвенного покрова, метеорологических условий. |
| Уровень освоения | углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Участие в соревнованиях городского и областного уровней. |
| **Программы туристско-краеведческой направленности** | |
| **«ЮСТС»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 32 | |
| Общее направление программы | *Туристско-краеведческое* |
| Главная цель программы | Организация эффективной работы по подготовке юных туристов, судей туристских соревнований, создание благоприятных условий для проведения познавательных и безаварийных путешествий и соревнований. |
| Базовые темы | Подготовимся к походу. Методика обучения ориентированию. Школа туризма. Занятия на природе. Техническая информация по спортивному ориентированию. Условия прохождения дистанции спасательных работ на воде. Разрядные требования соревнований на экстремальных дистанциях. Положения о проведении туристских соревнований |

| | |
|---|---|
| Образовательный материал | Нормативные документы в области туризма. Правила подготовки, организации и проведения туристских соревнований. Тактику действия группы в аварийных ситуациях. Основные приёмы реанимации |
| Актуальность | Особое внимание в данной программе уделяется вопросам жизнеобеспечения и выживания в экстремальных и аварийных ситуациях в природе. Большое внимание уделяется в программе изучению родного края. |
| Возраст | 9-17 лет |
| Ожидаемые результаты | Предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки. Планирование спортивной тренировки. Основы техники и тактики спортивного ориентирования. Правила соревнований по спортивному ориентированию. |
| Уровень освоения | Углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Тесты, анкеты для учащихся. |
| **Программы социально-педагогической направленности** | |
| **«ШБ»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 25,5 | |
| Общее направление программы | Социально-педагогическое |
| Главная цель программы | Создание условий для формирования личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других. |
| Базовые темы | Ориентирование и топографии. Краеведение. Основы автономного существования человека в природных условиях. Жизнеобеспечение человека. Доврачебная помощь. Техника преодоления естественных препятствий. Действия в ЧС техногенного характера. Поисково-спасательные работы. Общая спортивно-оздоровительная |

| | |
|---|---|
| | подготовка. |
| Образовательный материал | Карты, схемы, знаки |
| Актуальность | Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретной профильной Программы. |
| Возраст | 12-17 |
| Ожидаемые результаты | Моральная и физическая готовность учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях. Приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности. Устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков. Самореализация участников Программы. Возможное самоопределение участников Программы в выборе будущей профессии. |
| Уровень освоения | Углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Тесты, анкеты для учащихся. Соревнования. |
| **Программы социально-педагогической направленности** | |
| **«ШМ – «Казачата»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 22 | |
| Общее направление программы | Социально-педагогическое |
| Главная цель программы | создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве. Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. |
| Базовые темы | Работа по нормативно - правовому и организационно - методическому обеспечению развития школьного музея. Научно-методическое обеспечение музейно-педагогической деятельности. Информационно - аналитическое обеспечение работы школьного музея. Областные мероприятия, конкурсы, смотры школьных |

| | |
|---|---|
| | музеев |
| Образовательный материал | Паспорт музея, справочная литература |
| Актуальность | Воспитание уважения к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны |
| Возраст | 12-17 |
| Ожидаемые результаты | В воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития школьников. В ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание |
| Уровень освоения | ознакомительный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Тесты, анкеты для учащихся. Презентация исследовательской работы. |
| **Программы физкультурно-спортивной направленности** | |
| **«ТМ»** | |
| **Места осуществления образовательной деятельности:** СОШ № 22 | |
| Общее направление программы | Приобретение учащихся знаний о родном крае, о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, а также получение спортивных разрядов по туристскому многоборью. |
| Главная цель программы | Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, направленное на формирование всесторонней гармонично развитой личности. |
| Базовые темы | Туристское многоборье. Ориентирование на местности. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Общая и специальная физическая подготовка. Организация и проведение походов. |
| Образовательный материал | Справочная литература |
| Актуальность | Профессиональное самоопределение |
| Возраст | 7-17 |
| Ожидаемые результаты | Владение туристской терминологией, приобретение туристско-бытовых навыков, представление о туристско-краеведческой деятельности, высокий уровень коммуникативной культуры |
| Уровень освоения | углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Соревнования, поход |

| Программы физкультурно-спортивной направленности | |
|---|---|
| «Скалолазание» | |
| Места осуществления образовательной деятельности: ЦТиЭ | |
| Общее направление программы | |
| Главная цель программы | Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся |
| Базовые темы | ОФП. СФП. Техника страховки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка. Выполнение контрольных нормативов. Участие в соревнованиях. Восстановительные мероприятия. |
| Образовательный материал | Справочный материал |
| Актуальность | Обоснована активным развитием и ростом популярности детско-юношеского скалолазания в стране, необходимостью создания стройной системы подготовки спортсменов в соответствии с современными требованиями спортивной тренировки |
| Возраст | 7-17 |
| Ожидаемые результаты | Выполнение контрольных нормативов. Участие в соревнованиях. Восстановительные мероприятия. |
| Уровень освоения | углубленный |
| Форма аттестации по окончании срока обучения | Соревнования |
| | |

## 5. Формы учета и контроля достижений обучающихся

### Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в ЦТиЭ представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и учащегося в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности ЦТиЭ является учащийся, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого учащегося.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

## Мониторинг качества обучения

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О внутреннем контроле качества обучения», разработанных критериев и показателей освоения программ. Анализ прохождения учащимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия педагогом, реализующим программу. Форма, содержание и график проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, соревнований и т.д.

Промежуточная, итоговая аттестация проводится в конце и середине учебного года. Содержание и формы проведения аттестации осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями. Обучающиеся прошедшие итоговую аттестацию переводятся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Формы проведения итоговой аттестации определяются образовательной программой и могут быть следующие: защита реферата, представление доклада, презентации, участие в научно – практической конференции, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях, походах и другие.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности учащихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;

- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, награждений, поощрений и т. д.

2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ЦТиЭ используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста учащихся.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, викторины, кроссворды, тестирование и др.

Аттестация обучающихся в ЦТиЭ проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на двух этапах:

- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования учащихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через методические совещания.

## 6. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические

особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ЦТиЭ осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ЦТиЭ, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

## 7. Ресурсное обеспечение образовательной программы

### Кадровые ресурсы

### Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Всего педагогических работников – 17

Педагогов дополнительного образования - 16

Возрастной состав: до 30-3, до 35-2, старше 55-11

Образование – высшее-14, средне-специальное -3

ЦТиЭ находится в микрорайоне Соцгород г. Новочеркасска на 1-м этаже 4-х этажного жилого дома. Многообразие образовательных учреждений различного типа способствует выводу ЦТиЭ на качественно новый уровень, а именно изменение имиджа Центра как учреждения предоставляющего высококачественные образовательные услуги, как центра социокультурной практики школьников, педагогов, родителей, горожан.

Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля привело к активному поиску и внедрению новых форм работы.

Созданию благоприятного климата в учреждении способствует изучение интересов и потребностей детей и подростков, организация воспитательной и оздоровительной деятельности в социуме.

## Формы взаимодействия

| № п/п | Учреждение, организация | Форма |
|---|---|---|
| 1 | Областной экологический центр учащихся | • Информационно-методическое обеспечение деятельности; Программное обеспечение.<br>• Краевые лагеря по пешеходному и водному туризму и ориентированию;<br>• Краевые соревнования по туризму и спортивному ориентированию;<br>Краевые краеведческие олимпиады, конференции, викторины, конкурсы исследовательских работ. |
| 2 | Федерация спортивного ориентирования Ростовской области | • Сотрудничество;<br>• Обучение;<br>• Обмен опытом; |
| 3 | Управление по физической культуре и спорту г.Ростов-на-Дону | • Сотрудничество;<br>• Обучение;<br>• Обмен опытом; |
| 4 | Управление образования | • Нормативно-правовое сопровождение;<br>• Финансовое обеспечение;<br>• Координирование учебно-воспитательного процесса. |
| 5 | ИПКиПРО | • Рецензирование программ;<br>• Курсы повышения квалификации. |
| 6 | ИМЦ УО | • Информационно- методическая помощь;<br>• Методические семинары, конференции, конкурсы и т.д.;<br>• Консультации;<br>• Курсовая подготовка. |
| 7 | Образовательные учреждения города | • Семинары, семинары-практикумы, мастер - классы, круглые столы и т.д.;<br>• Совместная интегрированная деятельность (педсоветы, классные часы, мероприятия и др.).<br>• Туристско-краеведческие, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические |
| 8 | Городской отдел молодежи и спорта. | • Сотрудничество и финансовая поддержка при проведении, участии краевых, городских мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Совет ветеранов | • Встречи с участниками ВОВ и ветеранами в ЦДЮТиЭ;<br>• Участие ветеранов ВОВ в жюри конкурсов; |
| 10 | Музей Донского казачества | • Совместное проведение краеведческих мероприятий;<br>• Информационная поддержка;<br>• Участие сотрудников в конкурсах « Юных краеведов исследователей; «Юный экскурсовод»; |

**Деятельность по взаимодействию с родителями учащихся**

| Уровень взаимодействия | Формы работы | Обсуждаемые вопросы |
|---|---|---|
| Педагог - родители | Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседовани<br>Организация совместного досуга.<br>Отчетные мероприятия для родителей<br>Совместные занятия.<br>Дни открытых дверей.<br>Индивидуальная работа.<br>Родительский комитет. | Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения.<br>Проведение свободного времени.<br>Учет достижений обучающихся.<br>Знакомство с педагогическим составом ЦТиЭ.<br>Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д. |
| ЦТиЭ - родители | Информационно-просветительская (информационный стенд, лектории; индивидуальные консультации (по результатам анкетирования).<br>Родительские собрания, родительский комитет.<br>Традиционные досуговые мероприяти ЦТиЭ.<br>Открытые занятия.<br>Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма).<br>Сайт учреждения. | Знакомство с информационны материалами на стенде, консультации психолога по заданной проблеме и пути ее решения.<br>Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ЦТиЭ.<br>Согласование локальных документов, затрагивающих права обучающихся и их родителей.<br>Отчетность по качеству предоставляемых услуг и т.д.<br>Обсуждение приоритетных направлений деятельности ЦТиЭ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Благодарность родителям за оказанную помощь или поддержку.<br>Знакомство с сайтом и контактной информацией ЦТиЭ и т.д. |

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов и администрации ЦТиЭ. Все они в равной степени ответственны за результат образовательной деятельности. Каждый из них в праве требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

**Совместная деятельность с другими организациями**

| ***Организации*** | ***Деятельность*** |
|---|---|
| Общеобразовательные учреждения | Семинары для организаторов школ<br>Городские конкурсы, фестивали, слеты, соревнования, акции и др. |
| Дома культуры, общественные организации | Мероприятия ко Дню защиты детей, Дню защитника Отечества, Дню Победы и другие массовые праздники. |
| Музеи города | Экскурсии<br>Совместная работа в других проектах по направлению культуры. |
| ГОЧС, ДПС | Городские соревнования «ШБ»<br>Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото |
| Молодежный Центр «Патриот» | Проектная деятельность. |

## 9. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ЦТиЭ строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ЦТиЭ (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации:
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

### Мониторинг реализации образовательной программы

| Параметры мониторинга | Критерии качества | Средства диагностики достижения ожидаемых результатов | Сроки мониторинговых исследований |
|---|---|---|---|
| **Качество образовательного процесса.** Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентностного подхода. | Уровень воспитанности учащихся. Количество учащихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса. | Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование. | В течение года |
| **Профессиональная компетентность педагогов** | Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для | Открытые занятия, анализ | В течение учебного года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения личностных результатов.<br>Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период.<br>Исследовательская компетентность педагога. | деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование . | |

## 10. Дорожная карта и её реализация

**ПЛАН**
**мероприятий («дорожная карта»)**
**«Изменения, направленные на повышение эффективности и качества образовательных услуг**
**в МБУ ДО ЦТиЭ г. Новочеркасска,**
**соотнесенные с исполнением Указов Президента РФ № 599, 597»**

### 1. Цели разработки «дорожной карты»

Целями Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере дополнительного образования детей, направленные на повышение эффективности и качества реализации услуг дополнительного образования в МБУ ДО ЦТиЭ соотнесенные с этапами перехода к «Эффективному контракту» (далее - «дорожная карта») являются:

- разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей в туристско-краеведческом направлении г. Новочеркасска;
- обеспечение достойной оплаты труда педагогических работников МБУ ДО ЦТиЭ, как результат повышения качества и количества оказываемых ими муниципальных услуг;
- развитие и сохранение кадрового потенциала учреждения;
- повышение престижности и привлекательности профессии педагога дополнительного образования в области дополнительного образования;
- привлечение не государственных ресурсов для улучшения условий предоставляемых услуг дополнительного образования в МБУ ДО ЦТиЭ, увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности;
- воспитание подрастающего поколения в духе лучших мировых спортивных традиций;
- создание условий для развития спортивно одаренных детей с высокой мотивацией к занятиям спортом и туризмом.

### 2. Основные направления

Достижение целей реализации «дорожной карты» будет осуществляться в МБУ ДО ЦТиЭ по следующим направлениям:

**- реализация дополнительных общеобразовательных программ для выявления одаренных детей в различных направленностях**

- организация проведение конкурсных мероприятий и праздников с привлечением учащихся СОШ г. Новочеркасска;
- проведение целенаправленной работы по выявлению и поддержке перспективных учащихся в сфере дополнительного образования;
- увеличение количества одаренных детей туристическо-краеведческого и физкультурно-спортивного направления, привлекаемых к участию в мероприятиях различного уровня.

***Повышение качества дополнительного образования в МБУ ДО ЦТиЭ включает в себя:***

- разработку и реализацию социально востребованных, дополнительных общеобразовательных программы в области туристическо-краеведческого направления в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- развитие взаимодействия МБУ ДО ЦТиЭ с другими образовательными организациями города Новочеркасска;
- повышение профессионального уровня педагогических работников МБУ ДО ЦТиЭ, путем систематического повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки;

***Введение «эффективного контракта» в МБУ ДО ЦТиЭ включает в себя:***

- разработка и внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками МБУ ДО ЦТиЭ в части взаимосвязи между уровнем заработной платы и количеством и качеством предоставляемых населению дополнительных общеобразовательных услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение эффективного контракта;

## 3. Ожидаемые результаты

***В результате реализации мероприятий «дорожной карты» ожидается:***

***- повышение статуса педагогического работника дополнительного образования***

***- социальная удовлетворенность населением по качеству реализации услуги дополнительного образования МБУ ДО ЦТиЭ***

- установление четкой взаимосвязи между уровнем заработной платы работников МБУ ДО и количеством и качеством предоставляемых населению муниципальных услуг дополнительного образования;
- реализация мероприятий по повышению оплаты труда педагогических работников определенных Указом президента РФ от 07.05.2012 № 597
- доведение к 2020году не менее 90 % численности педагогических работников, повысивших квалификацию и (или) прошедших профессиональную подготовку в соответствии с нормами, установленными законодательством РФ;
- увеличение к 2020 году до 70% доли учащихся МБУ ДО, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня, в олимпиадах туристскоо-краеведческой направленности, в проектной деятельности и социальных акциях, от общей численности учащихся в МБУ ДО ЦТиЭ;
- увеличение численности детей от 6 до 18 лет, получающих дополнительные образовательные услуги.

## 4. Целевые показатели (индикаторы) развития ЦТиЭ

- С ростом эффективности и качества оказываемых услуг будут достигнуты следующие целевые показатели (индикаторы):

| № п/п | Количественная характеристика | Единица измерения | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 2 | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в МБУ ДО в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет | Процент | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Численность педагогических работников МБУ ДО | Человек | 17 | 17 | 19 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в расчете на одного педагогического работника | Человек | 53 | 60 | 65 |
| 5 | Доля педагогических работников программ дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | Процент | 50 | 65 | 75 |

## 5. Основные мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, связанных с переходом на эффективный контракт.

| № п/п | Наименование мероприятия | Результат | Ответственный исполнитель | Сроки исполнения |
|---|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Совершенствование системы оплаты труда работников МБУ ДО ЦТиЭ с учетом всех источников финансирования*** | | | | |
| 1.1 | Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности педагогических работников. | Положение об эффективности деятельности педагогов. Критерии оценки эффективности. Приказ руководителя. | Педсовет Директор | 2018г |
| 1.2 | Оптимизация численности персонала путем перераспределения функциональных обязанностей. | Приказы руководителя Штатное расписание | Директор | 2018-2020г |
| 1.3 | Разработка и внедрение моделей эффективного контракта с педагогическими работниками. | Дополнительные соглашения к трудовым договорам, новые договора. | Директор, ПК | 2018г. |
| 1.4 | Внесение изменений в Коллективный договор, в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 22.03.2012 № 219 «О системе оплаты труда работников государственных учреждений Ростовской области», обеспечивающих достижение показателей повышения оплаты труда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 с постановлением Администрации города | Коллективный договор, с учётом всех изменений в оплате труда | ПК, Администрация центра | 2017г |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Новочеркасска от 31.07.2013 № 1350 « О внесении изменений в постановление Администрации города от 25.05.2011 № 848 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений города Новочеркасска» (в редакции от 12.03.2013 № 318) | | | |
| 1.6. | Достижение значений соотношения средней заработной платы педагогических работников, повышение оплаты труда которых предусмотрено Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 Реализация Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 2018 годы, распоряжение Правительства РФ от26.11.2012 № 2190-р | Средняя заработная плата педагогических работников | директор | 2018-2020 г. |
| 1.7. | Приведение условий организации дополнительного образования детей в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса (по мере принятия нормативных актов) | Локальные акты | Педсовет центра, Директор | 2018-2020 г. |
| ***Раздел 2. Создание прозрачного механизма оплаты труда руководителя.*** | | | | |
| 2.1 | Представление руководителем сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, а также гражданам, поступающими на должность руководителя учреждения. | Подача декларации о доходах по установленной форме. | Директор | Ежегодно, в установленный законом срок. |
| ***Раздел 3. Развитие кадрового потенциала*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Обеспечение соответствия работников обновленным квалификационным требованиям, в том числе на основе повышения квалификации педагогических работников и руководителей, в соответствии с Планом Областных курсов повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования. | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогических и руководящих работников - не менее 90 процентов к концу 2020 года | Зам. Директора по УВР | 2018-2020г. |
| ***Раздел 4. Мониторинг достижения целевых показателей средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597*** | | | | |
| 4.1. | Сбор и мониторинг отчетности о показателях заработной платы работников МБУ ДО ЦТиЭ в соответствии с утвержденным Росстатом федеральным статистическим наблюдением | Формы статистической отчетности | Главный бухгалтер | 2018-2020 г. |
| 4.2. | Информационное сопровождение «дорожной карты» - организация проведения разъяснительной работы с работниками МБУ ДО ЦТиЭ . | Проведение собраний коллектива, педсоветов. | Директор | 2018-2020 г |

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

| № п/п | Наименование показателя | Ед.из. | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | % | 70 | 80 | 100 | 100 |
| 3 | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МБУ ДО к среднемесячной заработной плате в Ростовской области | % | 97,5 | 90 | 100 | 100 |

## 11.Анализ социальной ситуации города

В городе сложился старейший научно-образовательный центр юга России, который сосредоточил целый ряд высших и средних специальных учебных заведений, таких как ФГБОУ ВПО "ЮРГПУ (НПИ)", Новочеркасская государственная мелиоративная академия, 11 средних специальных учебных заведений и 4 учебных заведения начальной профессиональной школы. Кроме того, в городе располагается ряд филиалов высшей школы: Новочеркасский филиал Ростовского государственного экономического университета, Новочеркасское представительство Института экономики и права, Российский финансово-экономический институт (представительство), Ростовский институт переподготовки кадров агробизнеса.

Уникальное культурно-историческое наследие.

Новочеркасск - уникальный исторический город, задуманный и построенный как новая столица Донского казачества, более 100 лет был городом донской элиты: городом военной администрации, войсковых атаманов, офицеров, чиновников. Неповторимый архитектурный облик и колорит исторической части города, наличие известных во всей стране музеев, храмов, памятников архитектуры и истории, а также широкого спектра современных культурно-развлекательных и спортивно-массовых объектов являются хорошим фундаментом для того, чтобы сделать город Новочеркасск визуально привлекательным для проживания и туризма.

Все перечисленные выше факторы, являясь несомненными конкурентными преимуществами Новочеркасска, носят устойчивый и долговременный характер.

В городе на протяжении последних лет отмечается одно из самых низких значений показателя естественного прироста населения среди городов Ростовской агломерации, он также ниже и среднеобластного значения данного показателя.

Если до середины 90-х годов величина механического притока несколько превышала естественную убыль, то с 1996 года началось сокращение численности населения города, а с 2000 года отмечается механический отток населения. В последние три года миграционная убыль населения сократилась, сменившись миграционным приростом.

В долгосрочной перспективе эта проблема усугубится вследствие высокой степени старения населения: в городе сложилась неблагоприятная возрастная структура, характеризующаяся крайне низким процентом населения моложе трудоспособного возраста.

## 12. Формы и методы реализации образовательной программы

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

мелиоративная академия, 11 средних специальных учебных заведений и 4 учебных заведения начальной профессиональной школы. Кроме того, в городе располагается ряд филиалов высшей школы: Новочеркасский филиал Ростовского государственного экономического университета, Новочеркасское представительство Института экономики и права, Российский финансово-экономический институт (представительство), Ростовский институт переподготовки кадров агробизнеса.

Уникальное культурно-историческое наследие.

Новочеркасск - уникальный исторический город, задуманный и построенный как новая столица Донского казачества, более 100 лет был городом донской элиты: городом военной администрации, войсковых атаманов, офицеров, чиновников. Неповторимый архитектурный облик и колорит исторической части города, наличие известных во всей стране музеев, храмов, памятников архитектуры и истории, а также широкого спектра современных культурно-развлекательных и спортивно-массовых объектов являются хорошим фундаментом для того, чтобы сделать город Новочеркасск визуально привлекательным для проживания и туризма.

Все перечисленные выше факторы, являясь несомненными конкурентными преимуществами Новочеркасска, носят устойчивый и долговременный характер.

В городе на протяжении последних лет отмечается одно из самых низких значений показателя естественного прироста населения среди городов Ростовской агломерации, он также ниже и среднеобластного значения данного показателя.

Если до середины 90-х годов величина механического притока несколько превышала естественную убыль, то с 1996 года началось сокращение численности населения города, а с 2000 года отмечается механический отток населения. В последние три года миграционная убыль населения сократилась, сменившись миграционным приростом.

В долгосрочной перспективе эта проблема усугубится вследствие высокой степени старения населения: в городе сложилась неблагоприятная возрастная структура, характеризующаяся крайне низким процентом населения моложе трудоспособного возраста.

## 12. Формы и методы реализации образовательной программы

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Соревнования** - метод организации и воспитания коллектива, активизирующий и стимулирующий общественно полезную деятельность путем сравнения и оценки ее

результатов, обеспечивающий успех индивидуального и коллективного труда, его производительность, продуктивность и организованность. Важную роль в соревновании играет поощрение всех участников, особенно передовиков. Разрабатывая условия соревнования, педагоги и органы самоуправления коллектива должны исходить из реальной ситуации и конкретных актуальных задач, не должно быть соревнования ради соревнования; производственная и педагогическая целесообразность должны выступать в единстве. При правильной организации соревнование в коллективе может стать эффективнейшим воспитательным средством

**Экскурсия** - это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.

**Поход** - групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных целях. Спектр походов весьма широк: от неспешной прогулки в лесу, до спуска по порогам, подъемам на вершину в горы и так далее.

**Занятие** – форма обучения детского коллектива

## Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей образования.
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования;
- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поисковый)
- исследовательский.

По средствам применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Целью использования ДОТ Центром является увеличение доступности дополнительного образования посредством предоставления обучающимся возможности освоения дополнительных образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания.

ДОТ позволяют решить следующие задачи:

- усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;
- снижение затрат на проведение обучения;

- повышения качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ и ЭО являются:
- занятия семинарского типа (практические, интерактивные): письменный доклад, реферат, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование и др., которые проводятся в он-лайн режиме или офф-лайн режиме с использованием электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных образовательных технологий как составных компонентов электронной информационно-образовательной среды Центра.

При обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- электронные учебники;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов.
- указанный список не является исчерпывающим.
- учебно-методические (рабочие программы дисциплин, методические разработки, учебной литературы, интерактивных презентаций и списка индивидуальных задач);
- выполнение заданий, предусматривающих текстовый ответ педагогу;
- проверка личных знаний путем прохождения тематического тестирования;

Учет результатов образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация) и внутренний документооборот ведется традиционными методами.

**13. Мониторинг и контроль качества реализации образовательной программы**

1. Количественные показатели детского коллектива
   - данные о численном количестве воспитанников, сохранность контингента воспитанников
   - анализ набора детей в объединения
2. Результат образовательной деятельности:
   - выполнение образовательных программ, оценка качества реализации программ дополнительного образования,
   - мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
   - количественные показатели участия воспитанников в мероприятиях различного уровня
   - диагностики воспитанников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ЦТиЭ», «Состояние психологического климата в объединениях»

- количество выпускников, их дальнейший образовательный маршрут
- организация воспитательной, досуговой работы в учреждении, объединениях, организация отдыха и занятости детей в каникулярное время

3. Качество труда педагогов:
   - количественные показатели состава педагогов
   - измерение качественного уровня личностно-профессионального развития педагогов (повышение квалификации через курсы переподготовки и повышения квалификации; участие в семинарах, НПК; самообразование педагогов; участие в методической работе, профессиональных конкурсах; разработка методических рекомендаций, пособий, работа в творческих группах, проектная деятельность и т. д.)
   - участие в мониторинговых процедурах
   - данные контроля качества проведения занятий
   - диагностики «Состояние психологического климата в педагогическом коллективе», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», «Уровень методических затруднений педагогов»
4. Работа с родителями:
   - диагностика образовательных запросов социума, выполнение социального заказа
   - диагностика родителей «Удовлетворенность деятельностью ЦТиЭ»
5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
   - программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методической литературой
   - выполнение плана, оценка качества методической работы в ЦТиЭ
   - организация и качество работы методических объединений
   - организация и состояние инновационной деятельности в учреждении, обобщение эффективного опыта работы
   - система аттестации педагогических и руководящих кадров
   - психологическое сопровождение педагогического процесса