

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г.НОВОЧЕРКАССКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и экскурсий»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТиЭ
Жуков В.Г.
Приказ № 69 от 19.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 7 до 14 лет
Срок реализации: 3 года по 216 часов, всего
648 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Блинова Ольга Николаевна

Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1 Условия реализации программы.....	12
3.2 Формы контроля и аттестации.....	13
3.3 Планируемые результаты.....	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	18
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы в том, что туристско-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне города и области приоритетным видам деятельности;

Программа специально адаптирована в целях возможного сопровождения творчески одаренных детей.

Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочный и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления могут включать следующие поднаправления: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение и др. Программы туристского блока условно подразделяются на два вида: спортивный и образовательный туризм, в которых ключевую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Значимость данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. В связи с этим была разработана программа «Юный краевед», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории нашей родины.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности. Обучающиеся получают дополнительные знания по краеведению, формируются навыки оценки памятников истории и культуры, приобретается художественный, творческий опыт, развивается коммуникативная культура. Вместе с этим формируется ценностное отношение к культурному наследию.

Отличительные особенности программы.

Особенностью проектирования и реализации программ по туристско-краеведческой направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

в разработке программы по формированию краеведческой культуры через вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность; в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры. в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников. В реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют школьники в **возрасте 7-14 лет.**

Цель создать у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование экологической культуры, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Научить формировать информационную грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Способствовать умениям оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Развивать опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Формировать элементы творческой деятельности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры.
- Развивать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Развивать образное и логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитать осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Воспитать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Характеристика программы

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является программой туристско-краеведческой направленности и ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование устойчивого интереса к туризму и краеведению, к проблемно-поисковой и исследовательской деятельности, знакомство с природой и традициями родного края.

Тип программы: общеразвивающая

Вид: модифицированная

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения программы: 3 года, составляет 648ч

Стартовый уровень (1год обучения) - занятия проводятся с обучающимися в возрасте 7-10 лет, не имеющих определенных знаний и навыков.

Продолжительность - 3раза в неделю по 2часа. Знакомство с природой и историей данной местности, рассчитано на - 216часов

Базовый уровень (2,3 год обучения) – занятия проводятся с обучающимися в возрасте 10 – 14 лет, успешно освоившими стартовый уровень или вновь пришедшими детьми, успешно сдавшими входную диагностику, и имеющими определенные знания и навыки о природе и истории родного края, продолжительностью 2 часа, 3 раза в неделю, рассчитан на 216 часов. **Режим занятий.** Занятия проводятся три раза в неделю: по 2 часа общим объемом 216 часов или по 3 часа 2 раза в неделю объемом 216 часов в год с 5-минутным перерывом между занятиями.

Тип занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно - проверочные занятия.

Форма обучения: очная, при проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий; парная – организация работы в парах; коллективная – одновременная работа со всеми учащимися. В течение занятий предполагаются физкультминутки, релаксации, динамические паузы, гимнастика для снятия усталости глаз.

Адресат программы: Обучаться по программе могут дети с 7 до 14лет, не зависимо от пола и национальной принадлежности. Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности. В объединения любого года обучения могут войти обучающиеся разного возраста, с различным набором знаний и умений. Исходя из уровня развития способностей учащихся, в результате темпов освоения материала, программа может корректироваться в течение учебного года.

Наполняемость объединений - от 10 до 15 человек . 1год обучения – 15человек, 2, 3год – 12 человек. Режим занятий выбран в полном соответствии с типовыми документами в области дополнительного образования и позволяет решать поставленные задачи. При проведении 2х и 3х часовых занятий обязательны перемены, динамические паузы, продолжительностью не менее 5мин. Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план – 1-й год обучения

Таблица 1

№ п/п	1.Раздел 1	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.1	Тема: Введение	2	-	2	Опрос
1.2	Тема: Дом, в котором я живу	4	2	6	проект
1.3	Тема: Донской край – мой край	12	6	18	Открытое занятие
1.4	Природа и животный мир Донского края	16	4	20	зачет
1. Раздел 2					
2.1	Тема: Жизнь на Дону	70	16	86	Творческие задания
2.2	Тема: Казаки – люди вольные	42	10	52	зачет
2.3	Тема: Азбука туризма и охраны природы	24	4	28	зачет
2.4	Тема: Итоговые занятия. Знаешь ли ты родной край	2	2	4	Викторина
Итого:		172	44	216	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Введение (2 часа). Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение. Экскурсия в природу.
2. Дом, в котором я живу (6 часов). Мой адрес. Безопасный маршрут из школы домой. Экскурсия в библиотеку им. З. Космодемьянской на выставку картин. О чем говорят имена: имя человека, имя улицы, имя города.
3. Донской край – мой край (18 часов). Понятия «Родина большая и малая», «родной край». Выставка рисунков «Мой родной край». История донского флага. Аппликация «Флаг Ростовской области».
4. Природа и животный мир Донского края (20 часов). Осенние изменения в природе нашего края. Птицы и животные области в Красной книге. Донской праздник «Покрова пресвятой Богородицы». Чтение рассказов и стихов о донской природе. Православные осенние праздники на Дону. Экскурсия в храм Иоанна Златоуста.

5. Жизнь на Дону (86 часов). Тайны Донской земли. Пословицы и поговорки донских казаков. Яркие страницы истории земли Донской. Главная река донского края. Донской фольклор. «Цвети мой край донской!» - выставка рисунков. Донской казак хват силой, удалью богат. Памятники Дона – хранители истории. Экскурсия по памятникам города. Новочеркасск – столица Донского казачества. Праздник «День Матери-казачки». Акция «Неизвестный солдат». Воины-герои РФ, наши земляки. Явления природы Ростовской области зимой. Жизнь птиц и животных зимой на Дону. Подготовка к новомуднему празднику. Новогоднее представление. Разучивание пословиц и поговорок о зиме. Игрища на Дону. Экскурсия в храм С. Радонежского. Зимние обряды на Дону. Встреча с казаками станицы Новобаклановской. Громкие чтения стихов и сказок о зиме на Дону. Викторина. Беседа. Дети-герои. Встреча с «детьми войны» в день освобождения города от фашистских захватчиков. Экскурсия в музей.

6. Казаки – люди вольные (52 часа). Знакомство с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен. Мое генеалогическое древо. «Я не знаю земли лучше той, что меня взрастила!». Летопись семьи. Семейные праздники. Особенности быта казаков (жилище, одежда, посуда, ремесла). Экскурсия в древний город Танаис. Весенние обряды и праздники на Дону. Знакомство с яркими страницами истории земли Донской. Экскурсия в краеведческий музей Ростова. Весенние изменения в природе нашего края. Природная лечебница донской земли.

7. Азбука туризма и охраны природы (28 часов). Основы туризма для младших школьников и охрана природы. Знакомство с полезными ископаемыми РО – известняк, песок, глина. Бережное использование подземных богатств края. Свойства полезных ископаемых, их значение для человека. Экскурсия на Самбекские высоты. Интересные факты. Составление альбома ко Дню Победы. Мои земляки – герои. Экскурсия в лес. Обычаи, летние обряды и праздники на Дону (красная горка, троица).

8. Итоговое занятие. (4 часа). Викторина по изученным темам. «Знаешь ли ты родной край? Праздник летом «Вместе весело шагать!»».

Учебный план – 2-й год обучения

Таблица 2

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Тема: С чего начинается Родина	8	4	12	Викторина
1.2	Тема: Донской край – мой край!	21	4	25	Открыток занятие
1.3	Символика Ростовской области	7	2	9	Конкурс рисунков

1.4	Жизнь на Дону	26	10	36	Зачет
1.5	Кзаки – люди вольные	31	10	41	Открытое занятие
2. Раздел 2					
2.1	Тема: Жилище казака	16	10	26	Конструирование
2.2	Тема: Казачьи семьи	12	8	20	Фотовыставка
2.3	Тема: Служба казака	10	2	12	Зачет
2.4	Тема: Казачий фольклор	13	8	21	Зачет
2.5	Тема: Казачьи игры, праздники	4	8	12	Зачет
2.6	Итоговые занятия	-	2	2	Тест
Итого:		216	148	68	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1.С чего начинается Родина? (12 час.). Понятия «Родина большая и малая», Мой «родной край». Творческая деятельность: рисунок на тему «Мой родной край»

2.Донской край – мой край! (25 час.) Как назывался родной край в разные исторические времена. Как сейчас называется мой родной край? Ростовская область на карте.

3.Символика Ростовской области (9 час.) Как выглядит флаг Ростовской области. История флага. Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Флаг Ростовской области». Гимн Всевеликого Войска Донского. Разучивание гимна Донского казачества. Флаг Донского казачества. Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Флаг донского казачества».

4.Жизнь на Дону. (36 час.) Кто жил на территории нашего края в первобытные времена?

5.Кзаки – люди вольные (41 час.) Кто такие кочевники? Что такое «курган»? Что такое «Дикое поле». Первые поселения. История происхождения казачества. Различные версии. Виды казачьих поселений. Станица. Первые казачьи городки.

6.Жилище казака (26 час.) Что такое «курень», «хата»? Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Жилище казака». Казачья утварь Деревянная, глиняная посуда, плетенные изделия. Творческая деятельность: рисунок (лепка) на тему «Посуда казака» Как одевались казаки. Легенда «Почему у казаков синие штаны с красными лампасами?» Как одевались казачки. Украшения. Творческая деятельность: рисунок на тему «Одежда казака»

7.Казачьи семьи (20 час.). Семейный уклад казаков. Как казаки воспитывали детей. Что такое «Родословная»? История имен и фамилий казаков. Проект: Что означает мое имя?

8.Служба казака (12 час.) Виды оружия. Творческая деятельность: рисунок на тему «Оружие казака»

9.Казачий фольклор (21 час.) Песни, легенды, сказки, прибаутки, пословицы, поговорки казаков. Разучивание казачьих песен.

10.Казачьи игры, праздники (12 час.) Разучивание казачий игр. Знакомство с православными казачьими праздниками, традициями.

11. Итоговые занятия. (2 час.)

Учебный план – 3-й год обучения

Таблица 3

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Тема: Введение	1	1	2	
1.2	Тема: Музей и история родного края	1	1	2	проект
1.3	Тема: Документоведение	24	16	40	зачет
1.4	Методика подготовки и проведения экскурсий	20	14	34	Составление экскурсии
1.5	Этнография родного края	20	10	30	зачет
2. Раздел 2					
2.1	Тема: Поисково-исследовательская работа	20	16	36	конкурс
2.2	Тема: История нашего края	21	15	36	Творческие задания
2.3	Тема: Итоговое занятие	10	6	16	Экскурсия
Итого:		130	86	216	

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1.«Музей и история родного края» – 22 часа. Знакомство с историей основания города, учащиеся работают с папками «СМИ о городе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

2.«Документоведение» –40 часов. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников, учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, помогают работать с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

3. «Методика подготовки и проведения экскурсий» – 34 часа. Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий, проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей школы.
4. «Этнография родного края» – 30 часов. Знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией, оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями поселка, походы.
5. «Поисково-исследовательская деятельность» – 36 часов. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы, составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических часов.
6. «История нашего города» – 36 часов. Изучение истории родного края, изучение истории города, основных вех его развития, проведение экскурсий, посещение храмов, поездки по Донскому краю. Составление схем по истории поселка, библиографических указателей статей о Донском казачьем крае, походы по историческим местам.
7. Итоговые занятия. Оформление проектов, папок, связанных с историей города, защита проектов по истории города, творческий отчет «Казачьему роду нет переводу».

2.2. Календарный учебный график (Приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- дидактический материал:

Плакаты с изображением атаманов Донских казаков, наборы открыток городов соответствующих тематике, детские рисунки, видео фильмы по данной тематике, различные сувениры, тематическая литература.

- инструменты и материалы:

Тетрадь, ручка, альбомные листы, цветные карандаши, клей- карандаш, ножницы, карандаш простой, ластик, краски, фломастеры, карандаши, альбом, кисти.

- оборудование кабинета:

Стол и стулья по количеству обучающихся, доска, полки и стеллажи для хранения тетрадей и материалов.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации б.

3.2 Формы контроля и аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом;

- материалы анкетирования и тестирование;

Оценочные и методические материалы: зачет, контрольная работа, творческий проект, выставка, конкурс, фестивали. Текущий контроль включает в себя следующие формы: творческие проекты, самостоятельные работы,

тестирование, конкурс, защита исследовательских работ, конференция, зачетные занятия.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, экскурсий, походов, творческих и конкурсах исследовательских работ.

3.3 Планируемые результаты

Личностные:

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен: испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему Ростовской области; заинтересованно относиться и по мере сил участвовать в общественной жизни родного города; выполнять поставленные перед собой задачи в рамках учебной деятельности коллектива; к сопереживанию и взаимовыручке в совместной деятельности; слушать товарища и уважать его мнение;

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен: испытывать потребность участия в различных акциях, нацеленных на сохранение исторического прошлого; участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины; последовательно реализовать поставленные перед собой цели в рамках учебной деятельности; сопереживать и поддержать сверстника в сложной ситуации; полноценному сотрудничеству с членами коллектива для выполнения творческих задач.

К концу третьего года обучения по данной программе обучающийся способен: проявлять свою гражданскую позицию, заинтересованность в организации исследовательской творческой общественно полезной деятельности на благо коллектива и родного города; ставить перед собой реальные жизненные цели и находить пути их реализации; правильно оценивать свои действия и лично отвечать за их последствия;

проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

Метапредметные:

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен: проявлять и интерес к изучению родного края и познанию себя; проводить простейшие аналогии, сопоставления событий и фактов; найти и обработать информацию по заданной теме;

проявлять оригинальность в оформлении и подаче материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; поддерживать разговор по обсуждаемой теме, не перебивая собеседника; выполнить коллективный проект и защитить его.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен: проявлять интерес к поисковой деятельности; обобщить имеющийся материал и самостоятельно сделать выводы; представлять имеющийся материал в разных формах; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции в области краеведения; аргументировано излагать свою точку зрения в коллективном обсуждении проблем;

проводить самостоятельную проектно исследовательскую работу и оформлять её результаты в портфолио;

К концу третьего года обучения по данной программе обучающийся способен: самостоятельно поставить исследовательскую задачу и найти пути её решения; уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения в представлении творческой работы; творчески представить результаты своей деятельности; интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие с другими людьми; создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты и портфолио.

Предметные:

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся: знает историю родного края; знает символику Ростовской области, города Новочеркаска, знает основные виды исторических источников, может находить в них факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; знает основные принципы экспонирования, способен участвовать в оформлении экспозиции; умеет описывать достопримечательности родного края; может подготовить фрагмент экскурсии; умеет сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы; знает алгоритм работы с проектом; выполняет правила безопасного поведения во время походов и экскурсий.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся: может дать характеристику природных и географических особенностей края; знает основные события истории Донского края; знаком с основами проведения безопасных археологических работ; владеет начальными навыками архивной деятельности и может работать с семейными документами; знает основные виды и особенности письменных исторических источников и может провести их простейший анализ; проводить экскурсии по школьному

музею, памятным местам родного города; излагать различные точки зрения исследователей по изучаемому вопросу и видеть их различие;

К концу *третьего года обучения по данной программе обучающийся должен:* знать основные памятники истории и культуры города и области; может дать характеристику природных и географических особенностей Ростовской области; знать и уметь применять различные методы исследования, лежащие в основе поисковой и архивной работы.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические, комбинированные.

Методы обучения, применяемые при реализации программы: по источнику получения знаний:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – демонстрация дидактических пособий, просмотр презентаций, видео фильмов
- практические – выполнение работ по заданию педагога, самостоятельная исследовательская работа, поисковая работа в группах.

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательско-поисковый
- игровой

Приемы обучения:

- наглядный показ презентаций, видео фильмов;
- работа с печатными источниками информации;
- сравнение и анализ готовых исследовательских работ;
- проектная деятельность;
- исправление ошибок и закрепление материала;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснение, комментарии, указания в процессе изучения и выполнения исследовательских работ;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

Формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа с документами: составление базы данных по выбранной теме; практикумы; составление текстов экскурсий. организация экспозиций, выставок, тематических дней; научно-практические конференции / работа в музеях, архивах, библиотеке

Основные формы и типы занятий: выставка, экскурсия, творческий отчет, контрольно-проверочные занятия, творческая лаборатория.

В реализации программы используется:

- календарно-тематическое планирование;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, фотографии;
- мультимедийные материалы;
- разработки занятий в рамках программы;
- методическая и учебная литература;

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями поселка, оформление выставок и экспозиций, проведение

экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Донского края. Посещение и беседы с жителями города, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения является участие обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ. Конкурсы исследовательских работ позволяют обмениваться опытом проектной деятельности.

Обучающиеся по итогам обучения по программе, не просто знакомятся с такими интересными профессиями, как экскурсовод, музейный работник, историк-археолог, в течение прохождения по образовательному маршруту они могут попробовать себя в этих ипостасях.

Поскольку работа ведется на базе школьного музея, то уделяется большое внимание подготовке экскурсоводов. Готовясь к экскурсиям, ребята научатся составлять краткий план изучения краеведческого материала, чтобы проанализировав собранный материал, представить его уже в роли экскурсовода.

Диагностика результатов обучения

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и моя область» .
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Беседы с родителями.
- Опрос жителей.
- Тестирование.

Фиксация результатов обучающихся:

- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения);
- пополнение творческих портфолио обучающихся;
- диагностическая таблица;

Показатель	Формы и методы диагностики
Сформированность компетенций обучающихся по краеведению, экскурсионному делу, музееведению	Карта сформированности компетенций по программе. -Индивидуальный, фронтальный устный опрос. -Выполнение контрольных заданий на знание теоретического материала. -Контроль при выполнении практической работы. -Анализ знаний обучающихся. -Практическая работа
Уровень развития поисково-	- Результаты участия в конкурсах

исследовательского потенциала	городского, областного уровня.
Коммуникативные умения, навыки работы в команде	-Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе. Анкета
Уровень культуры труда и совершенствование трудовых навыков	Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием необходимых материалов, аккуратностью выполнения работы, за умением сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы; знания алгоритма работы с проектом; выполняются правила безопасного поведения во время походов и экскурсий.
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	-Анкета «Эффективность образовательной деятельности». (А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2015.
2. Буганов, В. И. Донские были и предания: о трех книгах М. П. Астапенко/ В. И. Буганов// Преподавание истории в школе.-2015.- № 4.
3. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2016 г.
4. «Казацкий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОбЛИУУ, г. Ростов – на - Дону, 2015 г.
<http://littlhuman.ru/698/>
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М, ЦДЮТиК, 2022.
- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2019;
4. Балабанов И.В. Однедневные походы. М: Издатель И.В. Балабанов, 2013
Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2019. – 96 с.
5. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2019. – 88 с
6. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2018.
7. Туристская игротка / Сост. Л.М. Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2022.
8. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2015.
9. Буганов, В. И. Донские были и предания: о трех книгах М. П. Астапенко/ В. И. Буганов// Преподавание истории в школе.-2015.- № 4.
10. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2016 г.

Список литературы для учащихся и родителей (законных представителей)

1. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2019. - № 5. - С.25-33.
- Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2022. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
2. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2016.
3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018.

4. Лукашенко Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенко, Е. Лукашенко. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТик, 2019.
- Очеретный А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретный. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
6. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021. – 172 с.: ил.

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед» 1го года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение.	2		Лекция	Школьный музей	Опрос
2		Дом, в котором я живу. 1.Мой адрес. Безопасный маршрут из школы домой.	2		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
3		2.Экскурсия в библиотеку им. 3. Космодемьянской на выставку картин	2		экскурсия	библиотека	наблюдение
4		О чем говорят имена: имя человека, имя улицы, имя города	2		лекция	Школьный музей	опрос
5		4.Понятия «Родина большая и малая», «родной край». Рисунок: «Мой родной край».	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
6		5.Как назывался родной край в разные исторические времена	2		Практическая работа	Школьный музей	Анализ работ
7		6.Как сейчас называется мой родной	2		Практическое	Школьный	Анализ работ

	край?			занятие	музей	
8	7.Ростовская область на карте	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
9	8.Флаг Ростовской области. История донского флага. Аппликация: «Флаг Ростовской обл.»	2		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
10	9.Экскурсия в станицу Старочеркасская	2		экскурсия	Старочеркасск	наблюдение
11	10.Герб Ростовской области. История донского герба	2		лекция	Школьный музей	опрос
12	11.Поздравление с днем Пожилого человека. Донской праздник «Капустные вечерки»	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
13	12.Гимн Ростовской области. Что такое гимн? История гимна. Заучивание гимна Рост.обл.	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
14	13.Осенние изменения в природе нашего края	2		лекция	Школьный музей	опрос
15	14.Осенние изменения в природе нашего края	2		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
16	15.Животные области в Красной книге	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
17	16.Принятие учащихся в «казачата», в день Покрова Пресвятой Богородицы	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
18	17.Чтение рассказов о донской природе.	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
19	18.Беседа. Стихи С. Есенина о Доне	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ

20	19.Громкие чтения. Стихи о природе донского края.	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
21	20.Православные осенние праздники на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
22	21.Экскурсия в храм Иоанна Златоуста	2		экскурсия	храм	наблюдение
23	22.Просмотр видеофильма о И.Златоусте.	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
24	23.Тайны Донской земли	2		Проектная работа	Школьный музей	проект
25	24. Пословицы и поговорки донских казаков	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
26	25.Яркие страницы истории земли Донской	2		лекция	Школьный музей	опрос
27	26.Беседа о памятнике «Согласия и примирения	2		лекция	Школьный музей	опрос
28	27.Главная река донского края. Ее притоки.	2		лекция	Школьный музей	опрос
29	28.Донской фольклор	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
30	29.Цвети мой край донской! Рисунки.	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
31	30.Что дает наша область стране?	2		лекция	Школьный музей	опрос
32	31.Донской казак хват, силой, удалью богат	2		Практическое занятие	Школьный музей	проект
33	32.Памятники Дона – хранители истории	2		лекция	Школьный музей	опрос
34	33.Экскурсия по памятникам города	2		экскурсия	Памятники	наблюдение

						города	
35		34. Знакомимся с городами Ростовской области	2		лекция	Школьный музей	опрос
36		35. Новочеркасск – столица Донского казачества	2		лекция	Школьный музей	опрос
37		36. Ростов-на-Дону – главный город области	2		лекция	Школьный музей	опрос
38		37. Шахты – город шахтеров	2		лекция	Школьный музей	опрос
39		38. Праздник «День Матери-казачки»	2		Практическая работа	Школьный музей	самоанализ
40		39. Акция «Неизвестный солдат»	2		Проектная работа	Школьный музей	Анализ работ
41		40. Встреча с героями РА	2		Практическая работа	Школьный музей	Групповой анализ
42		41. Воины-герои РФ, наши земляки.	2		Проектная работа	Школьный музей	проект
43		42. Просмотр видеофильма о героях РФ	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
44		43. Явления природы Ростовской области зимой	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
45		44. Жизнь птиц и животных зимой на Дону	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
46		45. Развешивание кормушек для птиц	2		Практическая работа	Школьный двор	Групповой анализ
47		46. Зимние православные праздники на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
48		47. Подготовка к новомуднему празднику	2		Практическая работа	Школьный музей	Групповой анализ

49		48.Новогоднее представление	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
50		49.Святки на Дону	2		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
51		50.Разучивание пословиц и поговорок о зиме.	2		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
52		51.Игрища на Дону. Гонки на санках.	2		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
53		52.Православный праздник Васильев день	2		лекция	Школьный музей	опрос
54		53.Экскурсия в храм С. Радонежского. Колядки на Дону	2		экскурсия	храм	наблюдение
55		54.Освящение воды. Праздник Крещение.	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
56		55.Зимние обряды на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
57		56.Встреча с казаками станицы Новобаклановской	2		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
58		57.Громкие чтения стихов о зиме на Дону	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
59		58.Чтение сказок Тихого Дона	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
60		59.Чтение сказок Тихого Дона. Рисование.	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
61		60.Чтение рассказа М. Шолохова «Нахаленок»	2		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
62		61.Разучивание стихов о детях войны	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
63		62.Беседа. День героя-антифашисты.	2		лекция	Школьный музей	опрос

		Дети-герои.				музей	
64		63.Разучивание стихов о военном Новочеркасске	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
65		64.Встреча с детьми войны в день освобождения Новочеркаска от фашистских захватчиков	2		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
66		65.Экскурсия в музей. Война в Афганистане. Встреча с земляками-участниками битв в Афганистане	2		экскурсия	музей	наблюдение
67		66.Знакомство с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен	2		лекция	Школьный музей	опрос
68		Мое генеалогическое древо	2		Практическое занятие	Школьный музей	Исследовательская работа
69		68. Я не знаю земли лучше той, что меня растила!	2		Практическое занятие	Школьный музей	проект
70		69.Летопись семьи. Семейные праздники.	2		Проектная работа	Школьный музей	проект
71		70.Казачий праздник «Широкая Масленица»	2		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
72		71.Особенности быта казаков (жилище)	2		лекция	Школьный музей	опрос
73		72.Особенности быта казаков (одежда)	2		лекция	Школьный музей	опрос
74		73.Особенности быта казаков (посуда)	2		лекция	Школьный музей	опрос
75		74.Особенности быта казаков (ремесла)	2		лекция	Школьный музей	опрос
76		75.Экскурсия в древний город	2		экскурсия	Танаис	наблюдение

		Танаис.					
77		76.Весенние обряды и праздники на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
78		77.Сретение. История праздника.	2		лекция	Школьный музей	опрос
79		78.Знакомство с весенними обрядами на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
80		79.Знакомство с яркими страницами истории земли Донской	2		лекция	Школьный музей	опрос
81		80.Экскурсия в краеведческий музей Ростова	2		экскурсия	Кр. музей	наблюдение
82		81.Весенние изменения в природе нашего края	2		лекция	Школьный музей	опрос
83		82.Природная лечебница донской земли	2		лекция	Школьный музей	опрос
84		83.Изготовление справочника лекарственных трав	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
85		84.Занятия и профессии людей Донского края	2		лекция	Школьный музей	опрос
86		85.Профессия хлебороб. Рисование	2		лекция	Школьный музей	опрос
87		86.Профессия овощевод. Рисование	2		лекция	Школьный музей	опрос
88		87.Кем я буду, когда вырасту. Моя профессия.	2		Проектная работа	Школьный музей	проект
89		88.Знакомство с космонавтами страны	2		лекция	Школьный музей	опрос
90		89.Космонавты – наши земляки	2		лекция	Школьный музей	опрос

91		90.Оформление альбома о космонавтах	2		Практическое занятие	Школьный музей	проект
92		91.Развешивание скворечников на деревья	2		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
93		92.Основы туризма для младших школьников и охрана природы	2		лекция	Школьный музей	опрос
94		93.Знакомство с полезными ископаемыми РО – известняк, песок, глина.	2		лекция	Школьный музей	опрос
95		94.Бережное использование подземных богатств края	2		лекция	Школьный музей	опрос
96		95.Свойства полезных ископаемых, их значение для человека, проживающего в РО.	2		лекция	Школьный музей	опрос
97		96.Экскурсия. Поездки на Самбекские высоты.	2		экскурсия	музей	наблюдение
98		97.Интересные факты. Составление альбома ко Дню Победы	2		Практическое занятие	Школьный музей	Исследовательская работа
99		98.Мои земляки - герои	2		Практическое занятие	Школьный музей	Исследовательская работа
100		99.Рядом с домом лес и луг, озеро и речка	2		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
101		100.Основные причины и последствия загрязнения воздуха и воды	2		лекция	Школьный музей	опрос
102		101. Что нужно беречь	2		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
103		102.Меры по охране чистоты родного поселка	2		лекция	Школьный музей	Групповой анализ

104		103.Экскурсия в лес	2		экскурсия	лес	наблюдение
105		104.Обычаи, летние обряды и праздники на Дону	2		лекция	Школьный музей	опрос
106		105.Праздники: Красная горка, Троица,	2		лекция	Школьный музей	опрос
107		106.Викторина по изученным темам.	2		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
108		Вместе весело шагать	2		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
		Итого	216				

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед» 2го года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		С чего начинается Родина? Кто мы, откуда. Где наши корни. .Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции	3		практическое занятие	Школьный музей	анализ работ
2		Родной город. Название улиц города. Памятники и достопримечательности города.	3		лекция	Школьный музей	опрос
3		Экскурсия в библиотеку им. З. Космодемьянской на выставку картин Надежды Светлой.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
4		Название улицы, на которой я живу.	3		Самостоятельн	Школьный	саманализ

		Наша школа. Правила поведения в школе. История моей школы.			ая работа	музей	
5		Мой родной край. Люблю тебя, мой край родной. Красота природы родного края.	3		Проектная работа	Школьный музей	проект
6		Собираем урожай. Его величество хлеб.	3		лекция	Школьный музей	опрос
7		Животный мир нашего края. Что нам осень подарила. Кто много читает, тот много знает.	3		лекция	Школьный музей	опрос
8		Экскурсия в станицу Старочеркасск	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
9		Мероприятие «Капустные вечерки».	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
10		Разучивание стихов к 1 октября. Подготовка к празднику пожилого человека. Изготовление открыток бабушкам и дедушкам, ветеранам войны и труда.	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
11		Поэтами воспетый край родной. Участие в областном конкурсе, посвященном дню рождения С. Есенина.	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	Групповой анализ
12		Русская печка – всему дому кормилица Мероприятие «Семенов день». Итоговое мероприятие «Земля Донская»	3		Проектная работа	Школьный музей	проект
13		Древняя Русь	3		лекция	Школьный музей	опрос

		Участие в донском празднике Покрова Пресвятой Богородицы.				музей	
14		Россия –Родина моя. Символика России Экскурсия в школьный музей. Наши предки – славяне	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
15		Историческое прошлое Донского края Флаг и герб Ростовской области. Гимн Ростовской области.	3		лекция	Школьный музей	опрос
16		Золотая осень на Дону. Поэзия. Конкурс стихов «Золотая осень на Дону»	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
17		Что изучает история Дона? Тайны Донской земли.	3		лекция	Школьный музей	опрос
18		Экскурсия в музей Донского казачества. Первые поселения на Дону. Мои предки – казаки.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
19		Посиделки. «Посидите, гости, побеседуйте»	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
20		Показ иллюстраций о достопримечательностях Донского края. Знакомство с историей возникновения казачества. Обычаи и традиции казаков.			лекция	Школьный музей	опрос
21		Бабушкин сундук. Прялка. Бабушкин сундук. Уроки прядения.	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
22		Бабушкин сундук. Уроки вязания	3		Практическое	Школьный	самоанализ

					занятие	музей	
23		Гордое имя «Мать-казачка».	3		Групповая работа	Школьный музей	Анализ работ
24		Роль казачки в казачьей семье. Обязанности казачки.	3		лекция	Школьный музей	опрос
25		Подготовка к празднику «День Матери-казачки»	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
26		Подготовка к празднику «День Матери-казачки»	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
27		Подготовка к празднику «День Матери-казачки»	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
28		Праздник «День Матери-казачки	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
29		Дикое поле. Видео-онлайн. Учебный фильм.	3		лекция	Школьный музей	опрос
30		Первые казачьи поселения. Кто такие «казаки»? Рассказ о даровании Дона казакам Екатериной П.	3		лекция	Школьный музей	опрос
31		Православие и казачество. Жизнь казака.	3		лекция	Школьный музей	опрос
32		Казачье подворье. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казака. Рыцарская жизнь казаков	3		лекция	Школьный музей	опрос
33		Военные походы Посмотрите как живой, конь ретивый, удалой	3		лекция	Школьный музей	опрос
34		Историческое прошлое Донского края	3		Групповая	Школьный	Анализ работ

		Подготовка к новогодним праздникам			работа	музей	
35		Новогоднее представление «Кто на праздник к нам пришел?»	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
36		Святки на Дону. Пришла Коляда – отворяй ворота.	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
37		Православные праздники Донских казаков Рождество. Васильев день. Крещение	3		лекция	Школьный музей	опрос
38		Основные памятные даты из истории казачества Кзаки – люди вольные Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 1)	3		лекция	Школьный музей	опрос
39		Возрождение казачества Как воспитывали казака	3		лекция	Школьный музей	опрос
40		Знакомство с устройством двора. Казачье подворье. Скотный двор.	3		лекция	Школьный музей	опрос
41		Экскурсия в школьный музей. Посещение комнаты казачьего быта Знакомство с кухонными принадлежностями. Кухонные принадлежности (коллаж)	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
42		Конкурс «Эрудит»	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	Анализ работ
43		Знакомство детей с устройством казачьего куреня. Знакомство с обстановкой в курене.	3		лекция	Школьный музей	опрос
44		Беседа. Юные герои-антифашисты.	3		Практическое	Школьный музей	самоанализ

		Встреча с руководителем Юнармии г. Новочеркаска			занятие	музей	
45		Встреча с детьми войны в день освобождения г. Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков.	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
46		Подготовка к празднику освобождение Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков.	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
47		Урок Мужества в день Защитника Отечества Посещение выставки боевого оружия.	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
48		Экскурсия в школьный музей. Быт в казачьей семье История вещей. Одежда. Элементы украшения.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
49		Экскурсия в школьный музей. История вещей. Посуда. 20.Коромысло, ухват, ушат. 21.Доска для стирки, прялка, веретено.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
50		Экскурсия в школьный музей. Ремесла (кузнечное дело, оружейное, кожевенное, прядильно-ткацкое, деревообрабатывающее). Промысел. (охота и рыболовство), земледелие.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
51		Утюг, дорожки, рушники и др. Вязание дорожки в подарок мама ко дню 8 Марата.	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
52		История казачьего праздника	3		лекция	Школьный музей	опрос

		Масленица Изготовление Масленицы.				музей	
53		История казачьей семьи. Родословная семьи казака. Традиции семьи.	3		лекция	Школьный музей	опрос
54		История казачьей семьи. Родословная семьи казака. Традиции семьи.	3		лекция	Школьный музей	опрос
55		Имена и фамилии казаков. Предки-казаки.	3		Проект.работа	Школьный музей	Анализ работ
56		Воспитание в семье. Семейный фотоальбом. Семейный фотоальбом	3		лекция	Школьный музей	опрос
57		Конкурс рисунков «Моя семья» Утренник «Славу человеку создает труд».	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
58		Оружие казака. Фильм. Джигитовка. Казачья честь.	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
59		Флаг и герб казаков. Видео. Гимн Донских казаков.	3		Проект.работа	Школьный музей	самоанализ
60		На казачьем кругу. Степные рыцари. Яркие страницы истории земли Донской.	3		Проект.работа	Школьный музей	Анализ работ
61		Экскурсия по городу. Конь в жизни казака. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович	3		Групповая работа	Школьный музей	Исследовательская работа
62		Знакомство с жанрами донского	3		Групповая	Школьный	Групповой анализ

		фольклора. Донские пословицы и поговорки. Донские колыбельные песни.			работа	музей	
63		Донские потешки, считалки. Сказки Дона. Заклички, частушки.	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
64		Народные песни Дона. Ты, батюшка-Дон. Экскурсия по реке Дон. Онлайн	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
65		Дон легендарный. Поэты Дона о родном крае.	3		лекция	Школьный музей	опрос
66		Донские поэты детям. Донские писатели о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с лексикой казаков.	3		Самостоятельн ая работа	Школьный музей	Анализ работ
67		Словарь казаков. Знакомство с произношением некоторых звуков.	3		Самостоятельн ая работа	Школьный музей	самоанализ
68		Диалект Донских казаков. Дон былинный, легендарный.	3		лекция	Школьный музей	опрос
69		«Этот праздник нам забыть нельзя» ко Дню Победы над фашизмом.	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
70		Знакомство с играми казаков Игра «Казаки-разбойники» Игра «Кузнецы» Игра «Пятнашки» Игра «Салки» Казачья игра «Надень папаху»	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
71		Знакомство с игрушками. Свистульки. Куклы-обереги	3		лекция	Школьный музей	опрос

		Знакомство с основными донскими праздниками.					
72		Казачьи праздники и обряды.	3		лекция	Школьный музей	опрос
		Итого	216				

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед» 3го года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Инструктаж по ТБ. Что такое музей? Известные музеи страны и мира.	3		Лекция	Школьный музей	Опрос
2		Музеи Ростовской области	3		лекция	Школьный музей	опрос
3		Музеи города Новочеркаска	3		лекция	Школьный музей	опрос
4		Экскурсия в музей библиотеки им. З. Космодемьянской. Выставка картин	3		экскурсия	музей	наблюдение
5		Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод»	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
6		Видеозапись изученного материала	3		Проектная работа	Школьный музей	проект
7		История родной школы.	3		Проектная работа	Школьный музей	Исследовательская работа
8		Знакомство с историей основания	3		экскурсия	Старочеркас	наблюдение

		города Старочеркаска. Экскурсия.				ск	
9		Проведение казачьего праздника «Капустные вечерки»	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
10		Подготовка презентации с использованием фотографий «Станица Старочеркасская»	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
11		Требования к посещению музея	3		лекция	Школьный музей	опрос
12		Посещение библиотеки им. А.С.Пушкина	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
13		Оформление собранного материала	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
14		Экскурсия по Донскому краю.	3		экскурсия	Зеленый остров	наблюдение
15		Обеспечение учёта и сохранности фондов музея	3		лекция	Школьный музей	опрос
16		Обеспечение учёта и сохранности фондов музея	3		лекция	Школьный музей	опрос
17		Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.	3		лекция	Школьный музей	опрос
18		Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.	3		лекция	Школьный музей	опрос
19		Виды фондов. Их характеристика	3		лекция	Школьный музей	опрос
20		Акт поступлений. Учетная карточка	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
21		Картотека музея.	3		лекция	Школьный музей	опрос

	Хранение материалов.				музей	
22	Условия хранения экспонатов	3		лекция	Школьный музей	опрос
23	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий	3		лекция	Школьный музей	опрос
24	Составление индивидуального текста экскурсии	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
25	Составление контрольного текста экскурсии	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
26	Проведение экскурсий для учащихся школы	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
27	Акция. Найди памятник неизвестного солдата	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	проект
28	Неделя инвалидов. Изготовление открыток, просмотр видеофильмов.	3		Практическое занятие	Школьный музей	самоанализ
29	Встреча с Героями России	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
30	Обзорные, тематические, учебные экскурсии	3		лекция	Школьный музей	опрос
31	Составляющие части экскурсии. Их особенности. Памятка экскурсовода	3		лекция	Школьный музей	опрос
32	Портфолио экскурсовода	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
33	Презентация к экскурсии	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
34	Знакомство с этнографией, как наукой, с ее особенностями и методологией.	3		лекция	Школьный музей	опрос
35	Экскурсия в «Затерянный мир» ст.Пухляковка	3		экскурсия	Пухляковка	наблюдение

36	Новогоднее представление	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
37	Рождественские святки	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
38	Виртуальная экскурсия по музею	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
39	Литературные чтения сказок Дона	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
40	Экскурсия в храм С. Радонежского	3		экскурсия	храм	наблюдение
41	Прослушивание казачьих песен	3		Групповая работа	Школьный музей	Групповой анализ
42	Встреча с казаками станицы	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
43	Знакомство с казачьим говором	3		лекция	Школьный музей	опрос
44	Подготовка к праздникам по патриотическому воспитанию	3		лекция	Школьный музей	опрос
45	Беседа. День юного героя-антифашиста	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
46	Встреча с ветеранами ВО войны в день освобождения Новочеркаска от фашизма	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
47	Подготовка к поисково-исследовательской деятельности	3		лекция	Школьный музей	опрос
48	Этапы поисково-исследовательской деятельности	3		лекция	Школьный музей	опрос
49	Встреча с воинами Российской Армии. Экскурсия в воинскую часть	3		экскурсия	Воинская часть	наблюдение
50	Знакомство с источниковедением, как	3		лекция	Школьный музей	опрос

		вспомогательной исторической дисциплиной				музей	
51		Знакомство с этапами работы с историческими источниками	3		лекция	Школьный музей	опрос
52		Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.	3		лекция	Школьный музей	опрос
53		Составление индивидуальных проектных работ	3		Проектная работа	Школьный музей	проект
54		Составление индивидуальных исследовательских работ	3		Проектная работа	Школьный музей	Исследовательская работа
55		Выступления и защита своих работ	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
56		Тетрадь для записей воспоминаний	3		Практическое занятие	Школьный музей	Анализ работ
57		Изучение истории родного края	3		лекция	Школьный музей	опрос
58		Изучение истории города, основных вех его развития	3		лекция	Школьный музей	опрос
59		Защита проектов по истории города	3		Проектная работа	Школьный музей	проект
60		Творческий отчет «Казачьему роду нет переводу»	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
61		Экскурсия в храм И. Златоуста	3		экскурсия	храм	наблюдение
62		Составление схем по истории поселка	3		лекция	Школьный музей	опрос
63		Составление библиографических указателей статей о Донском казачьем	3		лекция	Школьный музей	опрос

		крае					
64		Сбор материала для оформления папок по историческим местам	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	Анализ работ
65		Сбор материала для оформления папок по историческим местам	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	Анализ работ
66		Оформление папок по историческим местам	3		Практическое занятие	Школьный музей	проект
67		Оформление папок по историческим местам	3		Практическое занятие	Школьный музей	проект
68		Экскурсия в храм А. Несвского	3		экскурсия	храм	наблюдение
69		Акция. «Полевая военная почта» Распространение военных писем-треугольников ветеранам ВО войны с поздравлениями Дня Победы	3		Самостоятельная работа	Школьный музей	самоанализ
70		Экскурсия на Самбекские высоты	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
71		Выставка оформленных папок по историческим местам	3		экскурсия	Школьный музей	наблюдение
72		Праздник «Здравствуй, лето!»	3		Практическое занятие	Школьный музей	Групповой анализ
		Итого	216				

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	

		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно- организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

1. Морально - волевые качества

1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение

2. Ориентационные качества

1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение

3. Поведенческие качества

1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	5	Наблюдение

Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Проектные работы:

1. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном обучающимся.
2. Редкие и катастрофические погодные явления Донского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.
3. Биологические часы. Местное время, его влияние на самочувствие и здоровье людей.
4. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов края (области).
5. Местные лекарственные и ядовитые растения. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений. Гербарий. Определение местных растений по гербарию.
6. Игра-викторина. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.
7. Наблюдение за насекомыми, следами животных на территории области.
8. Составление осенней икебаны или подделки из местных растений.
9. Конкурс плакатов «Мой родной край».
10. Составление Альбома из фотографий, стихов о своем поселке городе, области. Внести в него места, памятники, улицы, которые связаны с историей места, внести список знаменитых людей, проживающих в поселке, городе, области, указав, чем эти люди известны.

АНКЕТА
Исследование удовлетворенности родителей уровнем
дополнительного образования
(Разработано на основе методики канд.пед.наук А.Андреева и
Е.Н.Степанова)

Ф.И.О.(родителя) _____

4-совершенно согласен; 3-согласен; 2-трудно сказать; 1-не согласен;
0-я совершенно не согласен.

1	Группу в которой занимается наш ребенок, можно назвать дружной.	4 3 2 1 0
2	В среде этих ребят наш ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4 3 2 1 0
4	Объединением, в котором занимается наш ребенок, руководит хороший педагог.	4 3 2 1 0
5	Педагог справедливо оценивает достижения на занятиях ребенка.	4 3 2 1 0
6	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.	4 3 2 1 0
7	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания по выбранному виду деятельности.	4 3 2 1 0
8	Наш ребенок не перегружен занятиями в учреждении.	4 3 2 1 0
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией Центра.	4 3 2 1 0
10	В учреждении заботятся о развитии и здоровье нашего ребенка.	4 3 2 1 0
11	В Центре обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру у нашего ребенка.	4 3 2 1 0
12	Центр способствует формированию достойного поведения на нашего ребенка.	4 3 2 1 0
13	В Центре проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4 3 2 1 0
14	Центр по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
15	Администрация и педагоги создают условия для проявления способностей нашего ребенка	4 3 2 1 0