

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г.НОВОЧЕРКАССКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и экскурсий»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 3 от 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦТиЭ
Жуков В.Г.

Приказ № 91

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности
«Введение в экскурсоведение»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: одноуровневая

Возраст детей: от 9 до 12 лет

Срок реализации: 1 год - 72 часа,

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Блинова Ольга Николаевна

Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 7 |
| 2.1 Учебный план..... | 7 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 9 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 3.1 Условия реализации программы..... | 10 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации | 11 |
| 3.3 Планируемые результаты | 12 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 13 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ | 15 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 17 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 19 |
| Приложение 1 | 19 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. Программа «Введение в экскурсоведение» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Программа дает возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребенка к активной жизни в гражданском обществе. Таким образом, в настоящее время школьный музей является центром духовной культуры, средством изучения родного края и национальной культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Введение в экскурсоведение» реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне города и области приоритетным видам деятельности;

Программа специально адаптирована в целях возможного сопровождения творчески одаренных детей.

Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочный и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Направленность программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экскурсоведение» относится к туристско-краеведческой направленности.

Значимость данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности. Обучающиеся получают дополнительные знания по краеведению, формируются навыки организации экскурсионной работы, творческий опыт, развивается коммуникативная культура. Вместе с этим формируется ценностное отношение к культурному наследию.

Отличительные особенности программы.

Особенностью проектирования и реализации программ социально-гуманитарной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. в разработке программы по формированию краеведческой культуры через вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность; в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности обучающихся.

В реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют обучающиеся в **возрасте 9-12 лет.**

Цель программы: - создание условий для самореализации обучающихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.

В процессе достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Научить формировать информационную грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Способствовать умениям оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Развивать опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Формировать элементы творческой деятельности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности обучающихся.
- Развивать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры.
- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Развивать образное и логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Воспитать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Характеристика программы

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экскурсоведение» относится к туристско-краеведческой направленности и ориентирована на всестороннее развитие личности обучающего, формирование устойчивого интереса к краеведению, к проблемно-поисковой и исследовательской деятельности, знакомство с природой и традициями родного края.

Тип программы: общеразвивающая

Вид: модифицированная

Уровень освоения: одноуровневая

Объем и срок освоения программы: Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 72 часа из расчета 2 часа в неделю. Программа предполагает изучение материала с внедрением исследовательской деятельности и практической деятельности в форме проведения экскурсий.

Занятия проводятся с обучающимися в возрасте 9-12 лет, имеющими определенные знания и навыки о природе и истории родного края, продолжительностью 1 час, 2 раза в неделю, рассчитан на 72 часа.

Режим занятий в соответствии с СанПиН - 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с перерывом 5 минут.

Тип занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно - проверочные занятия.

Форма обучения: программа «Введение в экскурсоведение» предусматривает очную форму обучения. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане.

Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся 9-12 лет, интересующихся историей родного края и музееведением.

Наполняемость объединений - не более 14 человек . Режим занятий выбран в полном соответствии с типовыми документами в области дополнительного образования и позволяет решать поставленные задачи. Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|-----------------|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1 | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | - | 2 | опрос |
| 2 | Раздел 2 | | | | |
| 3 | Экскурсия – одна из основных форм работы музея. | 4 | 2 | 6 | лекция |
| 4 | Раздел 3 | | | | |
| 5 | История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея . | 4 | 2 | 6 | проект |
| Раздел 4 | | | | | |
| 1 | Фонды музея. | 2 | 4 | 6 | экскурсия |
| 2 | Раздел 5 | | | | |
| 3 | Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии | 6 | 2 | 8 | Творческие задания |
| Раздел 6 | | | | | |
| 1 | Требования к экскурсоводу | 2 | 6 | 8 | инструкции |
| 2 | Раздел 7 | | | | |
| 3 | Основные требования к экскурсии | 12 | 12 | 24 | зачет |
| 4 | Раздел 8 | | | | |
| 5 | Практикум. Проведение экскурсий | 2 | 10 | 12 | экскурсии |
| | Итого: | 34 | 38 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи объединения. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. (6 часов)

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея. (6 часов)

Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Раздел 4. Фонды музея. Основной фонд: вещественные, письменные источники. (6 часов)

Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Раздел 5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии. (8 часов)

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Раздел 6. Требования к экскурсоводу. (8 часов)

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 7. Основные требования к экскурсии. (24 часа)

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 8. Практикум. (12 часов)

Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.

2.2. Календарный учебный график (Приложение 1)

Ш. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете с хорошим освещением и удобной мебелью. Тепловой режим должен соответствовать нормам СанПиНа. В кабинете собрана библиотека из книг и журналов по соответствующей тематике.

Кабинет имеет постоянно действующую экспозицию творческих работ обучающихся участвовавших в различных конференциях .

Материально-техническое оснащение.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- дидактический материал:

Плакаты с изображением атаманов Донских казаков, наборы открыток городов соответствующих тематике, детские рисунки, видео фильмы по данной тематике, различные сувениры, тематическая литература.

- инструменты и материалы:

Тетрадь, ручка, альбомные листы, цветные карандаши, клей- карандаш, ножницы, карандаш простой, ластик, краски, фломастеры, карандаши, альбом, кисти.

- оборудование кабинета:

Стол и стулья по количеству обучающихся, доска, полки и стеллажи для хранения тетрадей и материалов.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации б.

3.2 Формы контроля и аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится диагностика, полученных знаний, путем тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом;
- материалы анкетирования и тестирование;

Оценочные и методические материалы: творческий проект, выставка, конкурс, фестивали, тестирование, конкурс, защита исследовательских работ, конференция.

Формой итогового контроля может быть экскурсионная работа в музее юных экскурсоводов. О сформированности практических умений и навыков свидетельствуют проведение экскурсий в музее для экскурсантов . Умение владеть вниманием экскурсантов. Знание темы экскурсии. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в форме разработки Маршрута экскурсии и последующей презентации.

3.3 Планируемые результаты

Личностные:

- *обучающийся способен:* испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему Ростовской области; заинтересованно относится и по мере сил участвовать в общественной жизни родного города; выполнять поставленные перед собой задачи в рамках учебной деятельности коллектива; к сопереживанию и взаимовыручке в совместной деятельности; слушать товарища и уважать его мнение;

- *обучающийся способен:* испытывать потребность участия в различных акциях, нацеленных на сохранение исторического прошлого; участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины; последовательно реализовать поставленные перед собой цели в рамках учебной деятельности; сопереживать и поддержать сверстника в сложной ситуации; полноценному сотрудничеству с членами коллектива для выполнения творческих задач.

- *обучающийся способен:* проявлять свою гражданскую позицию, заинтересованность в организации исследовательской творческой общественно полезной деятельности на благо коллектива и родного города; ставить перед собой реальные жизненные цели и находить пути их реализации; правильно оценивать свои действия и лично отвечать за их последствия; проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
-планировать пути достижения целей;
-принимать решения в проблемной ситуации;
-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- составление лучшего экскурсионного маршрута;
- создание методической разработки экскурсии;
- технологическую последовательность написания и разработки контрольного текста.

Уметь:

- написать текст экскурсии;
- создавать «портфель экскурсовода»;
- проводить экскурсии;
- реализовывать творческий замысел.
- работать с литературой, журналами, каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические, комбинированные.

Методы обучения, применяемые при реализации программы: по источнику получения знаний:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – демонстрация дидактических пособий, просмотр презентаций, видео фильмов
- практические – выполнение работ по заданию педагога, самостоятельная исследовательская работа, поисковая работа в группах.

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательско-поисковый
- игровой

Приемы обучения:

- наглядный показ презентаций, видео фильмов;
- работа с печатными источниками информации;
- сравнение и анализ готовых исследовательских работ;
- проектная деятельность;
- исправление ошибок и закрепление материала;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснение, комментарии, указания в процессе изучения и выполнения исследовательских работ;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

Формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа с документами: составление базы данных по выбранной теме; практикумы; составление текстов экскурсий. организация экспозиций, выставок, тематических дней; научно-практические конференции / работа в музеях, архивах, библиотеке

Основные формы и типы занятий: выставка, экскурсия, творческий отчет.

В реализации программы используется:

- календарно-тематическое планирование;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, фотографии;
- мультимедийные материалы;
- разработки занятий в рамках программы;
- методическая и учебная литература;

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями поселка, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин,

внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Донского края. Посещение и беседы с жителями города, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения является участие обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ. Конкурсы исследовательских работ позволяют обменяться опытом проектной деятельности.

Обучающиеся по итогам обучения по программе, не просто знакомятся с такими интересными профессиями, как экскурсовод, музейный работник, историк-археолог, в течение прохождения по образовательному маршруту они могут попробовать себя в этих ипостасях.

Поскольку работа ведется на базе школьного музея, то уделяется большое внимание подготовке экскурсоводов. Готовясь к экскурсиям, ребята научатся составлять краткий план изучения краеведческого материала, чтобы проанализировав собранный материал, представить его уже в роли экскурсовода.

Диагностика результатов обучения

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и моя область».
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Беседы с родителями.
- Опрос жителей.
- Тестирование.

Фиксация результатов обучающихся:

- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения);
- пополнение творческих портфолио обучающихся;
- диагностическая таблица;

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|--|---|
| Сформированность компетенций обучающихся по краеведению, экскурсионному делу, музееведению | Карта сформированности компетенций по программе. -Индивидуальный, фронтальный устный опрос. -Выполнение контрольных заданий на знание теоретического материала. -Контроль при выполнении практической работы. -Анализ знаний обучающихся. -Практическая работа |
| Уровень развития поисково-исследовательского потенциала | - Результаты участия в конкурсах городского, областного уровня. |
| Коммуникативные умения, навыки | -Наблюдения за межличностными |

| | |
|---|---|
| работы в команде | отношениями в детском коллективе. Анкета |
| Уровень культуры труда и совершенствование трудовых навыков | Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием необходимых материалов, аккуратностью выполнения работы, за умением сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы; знания алгоритма работы с проектом; выполняются правила безопасного поведения во время походов и экскурсий. |
| Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей | -Анкета «Эффективность образовательной деятельности». (А.А.Андреева и Е.Н.Степанова) |

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2015.
 2. Буганов, В. И. Донские были и предания: о трех книгах М. П. Астапенко/ В. И. Буганов// Преподавание истории в школе.-2015.- № 4.
 3. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2016 г.
 4. «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОбЛИУУ, г. Ростов – на - Дону, 2015 г.
<http://littlhuman.ru/698/>
 3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М, ЦДЮТиК, 2022.
- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2019;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2013
- Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2019. – 96 с.
5. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2019. – 88 с
 6. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2018.
 7. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2022.
 8. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2015.
 9. Буганов, В. И. Донские были и предания: о трех книгах М. П. Астапенко/ В. И. Буганов// Преподавание истории в школе.-2015.- № 4.
 10. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2016 г.

Список литературы для учащихся и родителей (законных представителей)

1. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2019. - № 5. - С.25-33.
- Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2022. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
2. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2016.
 3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018.

4. Лукашенко Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенко, Е. Лукашенко. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТик, 2019.
- Очеретный А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретный. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
6. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021. – 172 с.: ил.

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Введение в экскурсоведение»

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|------------------|------------------------|------------------|----------------|
| 1. | | Инструктаж по ТБ. Что такое музей? Известные музеи страны и мира. | 2 | | Лекция | Школьный музей | Опрос |
| 2 | | Музеи Ростовской области и города Новочеркасска | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 3 | | Экскурсия в музей библиотеки им. З. Космодемьянской. Выставка картин | 2 | | экскурсия | музей | наблюдение |
| 4 | | Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод». | 2 | | Самостоятельная работа | Школьный музей | самоанализ |
| 5 | | Знакомство с историей основания станицы Старочеркасской. Экскурсия. | 2 | | экскурсия | Старочеркасск | наблюдение |
| 6 | | Подготовка презентации с использованием фотографий «Станица Старочеркасская» | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 7 | | Требования к посещению музея. Оформление собранного материала. Обеспечение учета и сохранности фонда музея. | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 8 | | Работа с инвентарной книгой | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|----------------|--------------|
| | | основного фонда школьного историко-краеведческого музея. Виды фондов. Их характеристика | | | | музей | |
| 9 | | Акт поступлений. Учетная карточка Картотека музея. Хранение материалов. | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 10 | | Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий. | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 11 | | Составление индивидуального текста экскурсии. Составление индивидуального текста экскурсии. | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 12 | | Проведение экскурсий для учащихся | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 13 | | Обзорные, тематические, учебные экскурсии. Составляющие части экскурсии. Их особенности. Памятка экскурсовода | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 14 | | Портфолио экскурсовода. Презентация к экскурсии. | 2 | | Самостоятельная работа | Школьный музей | самоанализ |
| 15 | | Знакомство с этнографией, как наукой, с ее особенностями и методологией. Виртуальная экскурсия по музею | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 16 | | Подготовка к поисково-исследовательской деятельности. Этапы поисково-исследовательской деятельности | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 17 | | Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Знакомство с этапами | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------|----------------|--------------------------|
| | | работы с историческими источниками | | | | | |
| 18 | | Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 19 | | Составление индивидуальных проектных работ | 2 | | Проектная работа | Школьный музей | проект |
| 20 | | Составление индивидуальных исследовательских работ | 2 | | Проектная работа | Школьный музей | Исследовательская работа |
| 21 | | Выступления и защита своих работ | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 22 | | Тетрадь для записей воспоминаний. Изучение истории родного края. Изучение истории родного края | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Анализ работ |
| 23 | | Защита проектов по истории города | 2 | | Проектная работа | Школьный музей | проект |
| 24 | | Творческий отчет «Казачьему роду нет переводу» | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Групповой анализ |
| 25 | | Экскурсия в храм И. Златоуста | 2 | | экскурсия | храм | наблюдение |
| 26 | | Составление библиографических указателей статей о Донском казачьем крае | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 27 | | Составление библиографических указателей статей о Донском казачьем крае | 2 | | лекция | Школьный музей | опрос |
| 28 | | Сбор материала для оформления папок по историческим местам | 2 | | Самостоятельная работа | Школьный музей | Анализ работ |
| 29 | | Сбор материала для оформления папок по историческим местам | 2 | | Самостоятельная работа | Школьный музей | Анализ работ |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|------------------------|----------------|------------------|
| 30 | Оформление папок по историческим местам | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | проект |
| 31 | Экскурсия в храм А. Несвского | 2 | | экскурсия | храм | наблюдение |
| 32 | Акция. «Полевая военная почта» Распространение военных писем-треугольников ветеранам ВО войны с поздравлениями Дня Победы | 2 | | Самостоятельная работа | Школьный музей | самоанализ |
| 33 | Экскурсия на Самбекские высоты | 2 | | экскурсия | Школьный музей | наблюдение |
| 34 | Выставка | 2 | | экскурсия | Школьный музей | наблюдение |
| 35 | Проведение экскурсий для учащихся в школьном музее | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Групповой анализ |
| 36 | Выставка | 2 | | Практическое занятие | Школьный музей | Групповой анализ |
| | Итого | 72 | | | | |

Мониторинг результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|------------|
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1.Туристская подготовка | Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 2.2.Краеведческие навыки | Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 2.3.Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 | |
| | | Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 | |
| 3.2 Учебно- организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |

| | | | | |
|--|---|---|---------|------------|
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$; Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 5 10 | |

1. Морально - волевые качества

| | | | | |
|-----------------|---|---|--------------|------------|
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам; | 1 5 10 | Наблюдение |

2. Ориентационные качества

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|
| 1. Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1 5 10 | Анкетирование |
| 2. Интерес к занятиям в детском коллективе | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |

3. Поведенческие качества

| | | | | |
|---|--|--|--------------|------------|
| 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен | 5 | Наблюдение |

